

Educación[Inicio](#)[Alumnos](#)[Comunidad](#)[Docentes](#)[Actos Públicos](#)[Aulas en Red](#)[Banco de Exp. Pedagógicas](#)[Biblioteca del Docente](#)[Documentos Curriculares](#)[Educación Superior](#)[Escuela de Capacitación - CePA](#)[Pase Maestro](#)[Reporte en Media](#)[Escuelas](#)[Oferta Educativa](#)[Programas y Proyectos](#)[Servicios](#)[Mapa del Sitio](#)[Organigrama](#)[Agenda Educativa](#)[Objetivos](#)**Contacto**[Webmail](#)

Banco de Experiencias Pedagógicas



Presentación

La idea de crear un Banco de Experiencias Pedagógicas con soporte telemático surge, a fines de 1993, con la instalación dentro del ámbito de la Secretaría de Educación de un BBS con orientación educativa: la REDUMÁTICA. En 1999, la Redumática culminó su ciclo y el BEP se trasladó a esta nueva plataforma, Internet.

El proyecto pretende continuar y potenciar el espíritu de las Jornadas de Intercambio de experiencias docentes. Estas jornadas son un espacio en el que se exponen y circulan saberes y competencias estrechamente vinculados a la práctica pedagógica, que favorecen la reflexión sobre la misma, su modificación y mejoramiento a partir de los aportes de docentes comprometidos con su función.


Estos conocimientos, construidos en la práctica, constituyen un enorme capital que, por lo general, ignoran o no valoran adecuadamente aún aquellos que lo poseen y que las escuelas suelen perder cuando, por diversas razones, se van los docentes. El BEP permite acumular esos saberes articulados en nuestras prácticas y darles mayor alcance.

En otro sentido, la reflexión sobre la práctica se ha convertido en un concepto central del discurso pedagógico de los últimos años; es, sin embargo, más fácil desarrollarlo y comprenderlo teóricamente que llevarlo a cabo en la dinámica cotidiana de la labor docente. En relación con esto, el relato escrito de una experiencia realizada puede ser uno de los instrumentos que faciliten esa reflexión. Para quien lo escribe, porque en ese acto y ante la necesidad de resultar claro para colegas no presentes, se ve empujado a explicitar muchos de esos saberes prácticos (y sus supuestos teóricos) que la mayoría de las veces quedan implícitos. Para quien lo lee, porque puede reconocer puntos de contacto o divergencia con su propia práctica, analizar las razones, pensar propuestas alternativas, mejorar, reformular o aún descartar la realización de una experiencia de ese tipo.

En un aspecto más general, quizás de utilidad para todos los que nos desempeñamos dentro del campo educativo, el BEP reúne una muestra de las prácticas reales que se dan en nuestras escuelas, sesgada por dos "filtros":

- 1) es aún muy pequeño el porcentaje de docentes que se anima y escribe sobre sus experiencias, por lo tanto, todavía el acervo del BEP no es representativo de la totalidad de la jurisdicción;
- 2) accedemos al relato de la práctica hecho por sus protagonistas, no a la práctica misma.

Sin olvidar este recorte, los informes incorporados al BEP constituyen un conjunto de aquello que los propios integrantes del sistema educativo consideran prácticas válidas, no necesariamente óptimas. Ese es su valor: relatan experiencias efectivamente realizadas que, como tales, son susceptibles de mejoramiento pero ofrecen en todos los casos un punto de partida, una organización posible de propósitos, objetivos, líneas de acción, una reflexión



organización posible de propósitos, objetivos, líneas de acción, una reflexión sobre sus resultados...

Consideramos que no es poco, en una época de fuertes cambios y nuevas propuestas sobre lo que deberían ser las prácticas pedagógicas, poder tomar en cuenta lo que son para pensar los modos de construir puentes hacia su superación.

Marta García Costoya

Coordinadora

Banco de Experiencias Pedagógicas

Dirección Área Educación Primaria



MATERIAL EXTRAIDO DEL SIGUIENTE SITIO WEB

www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/bep/?menu_id=8905

