


# Taller de Construcción de la Práctica Docente I - Nivel Inicial



Profesor del Taller: Incarbone, Oscar

Practicante: Costa, María Florencia

Jardín: "Belgrano Chico" D.E. n° 10



Antes de comenzar el momento propio de la  
planificación,  
¿que tengo que tener en cuenta?

El **diagnostico inicial** es imprescindible para  
planificar, consta de una evaluación de la  
micro situación del grupo de niños y la  
macro situación en la que están inmersos  
✓ Con los datos que me proporciona el diagnostico  
estoy en condiciones de planificar.

(c) ABC (c) YCFG  
Care Bears Forever

# MACROSITUACION

- Tipo de institución
- Recursos económicos
- Organigrama institucional
- Ubicación geográfica
- Nivel socio-cultural
- Instalaciones y material
- Nivel de autoridad formal
- Nivel de autoridad informal

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

# MICROSITUACION

- Características del docente
- Características del niño:
  - Edad y sexo
  - Necesidades
  - Capacidades coordinativas
  - Capacidades condicionales
  - Experiencias previas
  - Conducta
  - Relación interpersonal
  - Antecedentes de salud
  - Nivel socio-económico
  - Constitución de la familia
  - Nivel de maduración

(c) ABC (c) TCFC  
Care Bears Forever

# *Planificación en el nivel inicial*

¿Qué es planificar?  
¿en función de que planificamos?  
¿para qué sirve planificar?

Se trata de definir el qué, para qué, cómo y cuándo enseñar; esto siempre es en función de las necesidades, las capacidades y las potencialidades de nuestros alumnos y del contexto cultural histórico en el que se encuentran inmersos tanto los alumnos, como el docente.

*“El buen docente sabe improvisar, pero el buen docente no debe improvisar”*, no se afirma el espontaneísmo o la improvisación como estrategia de trabajo. La enseñanza requiere reflexión y análisis (antes, durante y después de llevarla a cabo).

La planificación debe ser flexible ya que trabajamos con una realidad cambiante.

# Diferentes Formas de Planificar

- **Por Elementos**
- **Por Formas Elementales**
- **Por Técnicas de Movimiento**
- **Por Contenidos**
- **Por Objetivos Acentuados**

*Se trata de acentuar una forma de planificar sobre las otras sin eliminarla totalmente.*

(c) ABC (c) TCFC  
Care Bears Forever

# Por elementos

- Acá se juega la creatividad y la posibilidad de imaginación del docente, lo importante, es que los recursos materiales, seleccionados y creados, resulten adecuados, variados y estimulantes.
- La selección de este recurso depende de dos factores:
  - Nivel motriz y manipulativo de los niños.
  - Objetivos propuestos.

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

## Algunos de los tantos elementos posibles:

- ▶ Aros.
- ▶ Bastones (de cartón plástico, madera).
- ▶ Bolsitas.
- ▶ Botellas de plástico.
- ▶ Cubiertas de auto.
- ▶ Cuerda elástica.
- ▶ Cuerda individual.
- ▶ Pelotas.
- ▶ Pompones.
- ▶ Soga circular.
- ▶ Baldes de plástico.
- ▶ Conos (de plástico o de cartón).
- ▶ Globos.
- ▶ Bancos.
- ▶ Sillas.
- ▶ Mesas.
- ▶ Cajas de cartón.
- ▶ Almohadones.
- ▶ Colchones.
- ▶ Alfombritas.
- ▶ Escaleras y tablones.
- ▶ Hojas de papel de diario.
- ▶ Radiografías.
- ▶ Raquetas.
- ▶ Cometas.
- ▶ Túnel de tela.
- ▶ Retazos de tela.
- ▶ Sabana.
- ▶ Tizas.

***Es importante tener en cuenta, ante un nuevo material con el que los alumnos nunca antes trabajaron, permitir explorar el elemento y sus posibilidades.***

# Por formas elementales

## Diferentes formas de movimiento:

*Desplazamientos, roídos y roles, saltos, apoyos, trepar, suspensión, balanceo, deslizamiento, empuje, tracción, transporte, equilibrio (estático, dinámico, reequilibración), manipulación, lanzamientos (c/mano, c/pie, c/elemento), pases (c/mano, c/pie, c/elemento), drible (c/mano, c/pie, c/elemento), etc.*

- ✓ Las formas elementales se combinan transformándolas en otras más complejas.

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

# Por técnicas de movimientos

- ▶ **El movimiento se tecnifica, adquiere condición básica.**
  - Atletismo.
  - Danza.
  - Deporte.
  - Expresión corporal.
  - Gimnasia.
  - Gimnasia deportiva.
  - Iniciación al deporte.
  - Juego.
  - Natación.
  - Teatro.
  - Vida en la naturaleza.

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

# Por objetivos acentuados

- ❖ FORMACIÓN FÍSICA BÁSICA
- ❖ ESQUEMA CORPORAL
- ❖ COORDINACIÓN
- ❖ PERCEPCIÓN TEMPORAL
- ❖ UBICACIÓN ESPACIAL

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever



# Por contenidos

- ▶ Se trata de los contenidos del diseño curricular de la propia jurisdicción.

Se clasifican como:

- **Contenidos conceptuales**
- **Contenidos procedimentales**
- **Contenidos actitudinales**

(c) ABC (c) TCFC  
Care Bears Forever




En el diseño curricular de la Ciudad de Buenos Aires los contenidos están organizados según tres ejes:

- *Conocimiento y relación con el propio cuerpo y su movimiento.*
- *Cuerpo y movimiento en el conocimiento, en relación con el espacio.*
- *Cuerpo y movimiento en el conocimiento y relación con los otros (juego)*

# Conocimiento y relación con el propio cuerpo y su movimiento

- **El cuerpo: cómo es, cómo se mueve**
- **El cuerpo en el espacio y en el tiempo**
- **Las Habilidades Motoras:**
  - Habilidades básicas de tipo locomotivas;
  - Habilidades básicas de tipo no locomotivo;
  - Habilidades básicas de tipo Manipulativo
- **Cuidado de la Salud**

(c) ABC (c) TCFC  
Care Bears Forever



# Cuerpo y movimiento en el conocimiento, en relación con el espacio

- **La orientación en el espacio**
- **Los objetos en el espacio y en el tiempo**
- **Conocimiento y cuidado del ambiente**

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever



# Cuerpo y movimiento en el conocimiento y relación con los otros (juego)

- El juego y las reglas
- La relación con los otros en los juegos y las tareas

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

# Propuestas pedagógicas

*LAS ACTIVIDADES PUEDEN SER:*

- ✓ Semi-conducidas.
- ✓ Librementemente creadas o exploratorias.
- ✓ Conducidas.

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

# Actividades conducidas

- ✓ Es la más tradicional y se relaciona con una concepción del proceso enseñanza-aprendizaje de tipo conductista.
- ✓ El docente decide y el alumno se limita a cumplir las consignas de este.

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

## Actividades semi-conducidas

- ✓ El docente sugiere propuestas y/o materiales, establece el objetivo, pero a la vez permite que los alumnos elijan los propios caminos para lograrlo.
- ✓ Esta forma de intervención pedagógica les permite a los niños analizar, observar, comparar e interpretar las propuestas.

(c) AGC (c) TCFC  
Care Bears Forever

## Actividades libremente creadas o exploratorias

- ✓ Abiertas, admiten cualquier tipo de respuestas
- ✓ Las más adecuadas para el Nivel Inicial
- ✓ Les permite a los niños explorar sus propias posibilidades de movimiento y sus posibilidades en el manejo de diferentes elementos
- ✓ El docente debe siempre observar a los niños y mantener una guía, para que la propuesta no se transforme en un simple “dejar hacer”.

(c) ABC (c) TCFC  
Care Bears Forever



*«La madurez  
significa recuperar  
la seriedad que  
uno tuvo en su  
infancia mientras  
jugaba»*  
Friedrich Nietzsche

