

Objetivos particulares de la Ed. Física

PALABRAS CLAVES:

Aspecto psíquico:

Aspecto social:

Educación física:

Deporte escolar:

Deporte:

Iniciación deportiva:

Características de las competencias infantiles:

Especialización deportiva:

Deporte de elite:

Entrada en calor:

En el nivel pre - primario:

En el nivel primario:

En el nivel medio:

Capacidad motora y juegos

Capacidad motora:

Habilidad motora:

Definición de psicomotricidad

Aspecto físico:

- Orientarse a un desarrollo armonioso del cuerpo
- Lograr que el niño conozca su capacidad de movimiento, permitiendo así que él mismo se corrija y se supere
- Contrarrestar el sedentarismo escolar
- Que trabaje con economía de esfuerzo
- Que al trabajar en grupos logre diferenciarse de los demás
- Prevenir malas posturas

Aspecto psíquico:

- Estabilizar las reacciones emotivas y promocionar seguridad en sí mismo
- Permitir la libre expresión de gozo y placer

Aspecto social:

- Adaptar su conducta a las normas que rigen en el grupo (integración a la sociedad)

Debemos remarcar que el profesor de educación física y la maestra jardinera o la maestra de grado deben trabajar en conjunto.

La familia aceptará la práctica de la actividad física por parte de sus hijos, el placer derivado del aprendizaje escolar se ha de proyectar al ambiente familiar.

Educación física:

Es la educación por el movimiento que considera al cuerpo como una totalidad. Se propone mejorar la salud, la formación física y la adquisición de destrezas y habilidades propias de cada edad. Su trabajo se orienta a enriquecer el proceso por el cual el niño va a adquirir el acervo motor propio de su edad. Debe considerar las necesidades de movimiento del niño, respetando sus propias habilidades.

Deporte:

Es un juego con reglamento que tiene una federación que lo rige, fiscaliza y reglamenta. En la escuela puede modificarse para su implementación (depende del ámbito)

Deporte escolar:

Se le llama deporte escolar en un sentido restringido al tipo de deporte que se realiza dentro de la misma institución dentro de las clases obligatorias. En un sentido más amplio incluimos a todo tipo de actividad física que se desarrolla dentro del período escolar, esto no entra dentro de las clases obligatorias de ed. Física. Debemos marcar que estas actividades generalmente representan una educación del tiempo libre. En la actualidad se ve mucho más la segunda opción, ya que el deporte realizado en forma particular ha superado las fronteras de las escuelas para inmiscuirse en todos los planos sociales.

Iniciación deportiva:

Momento en donde el niño se inicia concretamente en la práctica específica de uno o mas deportes, estando estos adaptados al grado del desarrollo, maduración y funcionalidad orgánico corporal que presenta el practicante.

- con metas a largo plazo

- período en el que se inicia la práctica de uno o mas deportes.
- Continuación del juego tarea
- No implica competencia regular, sistemática.
- La competencia en un medio para alcanzar los objetivos planteados
- Estructura abierta, participativa.

Características de las competencias infantiles:

- 1- Los deportes deben estar adaptados a las necesidades de cada uno.
- 2- No deben aparejar riesgos para la salud psicofísica de los niños.
- 3- Deben practicarse varios deportes para evitar el entrenamiento intenso y especializado en una sola actividad.
- 4- No deben tener estructuras demasiado rígidas impuestas por los adultos. Los niños deben poder elegir con libertad las actividades físicas que mas satisfagan sus intereses y necesidades.
- 5- Dejar tiempo libre al niño
- 6- Deben realizarse en el marco educativo de la escuela, programadas y dirigidas por educadores físicos con ideas sanas y objetivos adecuados.
- 7- Deben realizarse agrupando a los niños de acuerdo con la edad, peso y talla, y , en lo posible, con el grado de maduración psicofísica y el nivel de destreza en el deporte elegido.
- 8- Favorecer la cooperación y el espíritu deportivo, estimular el esfuerzo sostenido, moderar el énfasis por ganar y aceptar la derrota como una eventualidad común en el deporte. Son pautas de gran valor educativo.
- 9- No deben ser afectados por las presiones de los adultos, padres, directivos o profesores.
- 10- No deben ser instrumento de propaganda política.

Especialización deportiva:

- Con metas a corto plazo.
- Proceso de entrenamiento
- Especialización
- Implica competencias sistemáticas con normas preestablecidas.
- Estructura cerrada, rige el espacio conductista.

Deporte de elite:

Es el resultado obtenido por el deportista o equipo en una competencia o en la realización de ejercicios físicos durante el entrenamiento de su especialidad o prueba. Es un deporte que no está orientado a la escuela, sino a una especialidad determinada. El rendimiento que se busca aquí es considerado como una expresión total de la personalidad el individuo y se considera como un conjunto complejo de diversas capacidades. Aquí se orienta a la búsqueda exclusiva de un rendimiento y no al aprendizaje de un conjunto de normas físicas, sociales y psíquicas como en el deporte escolar

Entrada en calor:

Es el momento de preparación al iniciarse una actividad o una clase por el cual la persona, por medio de actividades determinadas, se dispone a realizar un esfuerzo mayor. Se realiza al comienzo de una clase de educación física. Es una preparación total de la persona para obtener un logro determinado. El cuerpo se prepara para la actividad intensa, existe una mayor irrigación de sangre, un aumento en las pulsaciones y los músculos se calientan.

En el nivel pre - primario:

En este nivel tiene especial significación el área socio – afectiva, se le da hincapié a este aspecto. Se debe lograr un adecuado vínculo entre el docente y el alumno. Debe despertar el interés y orientar toda la energía hacia el tema de clase, constituye el tema central de este período. Los objetivos del área psicomotriz que predominan son aquellos que se desprenden de la formación perceptiva y de la formación motora.

En el nivel primario:

Aquí encontramos dos factores que condicionan la entrada en calor, en primer lugar la expectativa que el niño tiene en cuanto a la educación física y en segundo lugar el nivel de satisfacción que se alcanza en las clases anteriores. En el primer ciclo, el placer y la necesidad de movimiento puede cubrir inadecuadamente situaciones de enseñanza – aprendizaje, pero en el segundo y más en el tercer ciclo la entrada en calor esta impregnada de una actividad de aceptación, de interés, de placer, o bien de rechazo, negación, etc.

Las características son las de una interacción social a la situación de enseñanza – aprendizaje, se deben determinar él o los objetivos, la clase debe ser activa, y se deben desarrollar actividades variadas.

En el nivel medio:

En este nivel se definen los hábitos, se generan adecuados conocimientos y se crean las actividades favorables para la actividad física. En este nivel se debe fomentar la actividad física para mejorar la calidad de vida. Las características son las de una actitud de disposición individual y grupal hacia la clase, una dinámica activa, creativa, un vínculo entre alumno y docente respetuoso, y una adecuación cardiovascular, respiratoria y muscular hacia el objetivo

Capacidad motora y juegos (prof. Oscar Incarbone):

Divide a la habilidad motora en dos:

- Capacidades coordinativas
- Capacidades condicionales

Capacidades coordinativas:

- capacidad acople del movimiento
- capacidad de diferenciación motriz
- capacidad de transformación motriz
- capacidad de transformación del movimiento
- capacidad de ritmización
- capacidad de orientación espacio-temporal
- capacidad de reacción
- capacidad de equilibrio

Capacidades condicionales:

- capacidad de resistencia
- capacidad fuerza
- capacidad velocidad
- capacidad flexibilidad

- *Patrón motor:* descripción del movimiento

- *Destreza:* está dentro de la habilidad

- *Habilidad motora:* abarca a la capacidad (Prof. López lo separa.)

Capacidades coordinativas: Las puedo trabajar en un recorrido

Capacidades condicionales: Las puedo trabajar en un circuito

Capacidad motora:

Es el resultado de numerosos procesos de aprendizaje que conducen la adquisición de destrezas motoras, cualidades, conocimientos y costumbres motoras. Pero la capacidad motriz como resultado de esos procesos no es simplemente la suma de todas las destrezas necesarias, almacenadas como esquemas estereotipados y disponibles para ser empleadas opcionalmente. Las destrezas aprendidas y automatizadas están integradas a la

actividad consciente general del ser humano, a sus conductas conscientes voluntarias. Su empleo depende totalmente de la tarea que se debe llevar a cabo por medio de la acción.

Habilidad motora:

Es la capacidad adquirida por aprendizaje para producir resultados preestablecidos con el máximo de eficiencia y el mínimo de gasto de energía. El desarrollo de las mismas depende de la maduración y el contexto socio – cultural del hombre. Las habilidades motoras guardan directa relación con las capacidades coordinativas, que conjuntamente con las capacidades condicionales conforman a las capacidades motoras.

Definición de psicomotricidad:

Basado en una visión global de la persona, el termino “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales y sensoriomotrices en la capacidad de expresarse en un concepto psicosocial.