

Primer Ciclo de E.G.B

1º Ciclo (6 a 8 años):

Dentro de este ciclo, los niños se encuentran en el estadio de la formación motriz general, lo cual significa la continuación del proceso que comenzó en el nivel anterior: nivel inicial.

Es de suma importancia la diversidad de experiencias motrices a incorporar, a partir de la presentación de los contenidos de aprendizaje por medio de situaciones que comprometan al niño en todo su ser, para poder encontrar respuestas que paulatinamente le permitan ampliar y enriquecer su acervo motor. Es importante tener en cuenta las características de los niños y niñas, en cuanto a los tiempos de atención y la necesidad de participación, ya que el aprendizaje se da en este momento a través de las vivencias y percepciones de las situaciones experimentales. Por ello se

Deben evitar los juegos que tengan un carácter eliminatorio, y los juegos y propuestas de actividades que se repitan siempre de la misma manera, llegando a ser monótona. Si no se tiene esto presente la atención decaerá y surgirán problemas de disciplina.

Con relación a la etapa anterior, se observan logros en la motricidad, que les permiten realizar desplazamientos con integración de los diferentes segmentos corporales.

Por ejemplo:

- En la carrera se logra la combinación de brazos y piernas.
- Resuelven mejor las acciones con cambios de sentido y velocidad. Se perfecciona el galope y el salticado.
- La capacidad de saltar se va desarrollando progresivamente, pero todavía le resulta dificultoso la combinación de saltos con rebotes.
 - En cuanto a las acciones con la pelota, el recibir y el lanzar, evolucionan permitiendo integrar la acción de él a los brazos, a la de las piernas y el tronco, lográndose de esta manera lanzamientos adelantando la pierna contraria al brazo de tiro y con la participación activa del tronco, permitiendo lanzamientos más eficaces.
 - Con relación a la recepción, deberemos mencionar que la pelota que supera la altura de los ojos del receptor, presenta dificultad hasta aproximadamente los 8 años.
 - La evolución de los niños y niñas de esta etapa, en cuanto a su motricidad, esta íntimamente relacionada con los cambios que se manifiestan en su capacidad motora. La capacidad motora esta compuesta por las capacidades condicionantes (dependientes de los sistemas energéticos del organismo), y las capacidades coordinativas (relacionadas íntimamente con la maduración del sistema nervioso y con las experiencias que en él se van integrando).
 - La evolución de la capacidad de orientación espacio-temporal (capacidad coordinativa), ya permite la organización de estas nociones, no solo a partir del propio cuerpo, sino también tomando puntos de referencia ubicados en el espacio y con relación a sus compañeros.

Características salientes:

6 años:

- La característica saliente es la regularidad y desaceleración de la velocidad del crecimiento respecto a la primera infancia. Casi no hay diferencias entre niños y niñas.
- Se observan caderas angostas y miembros relativamente largos respecto al tronco y un predominio del diámetro craneal en relación al resto del cuerpo.
- No es muy fuerte ya que su sistema endocrino no ha madurado.
- Posee buena elasticidad.
- Son susceptibles a enfermedades infecciosas debido a que los sistemas orgánicos transitan por una etapa inestable.
- Se fatigan fácilmente (no tienen regulación del balance glucoides en sangre).
- Se recuperan con facilidad lo cual permite observar actividades intensas pero en períodos cortos con pausas de descanso.
- Inestabilidad en el sistema nervioso que los hace inestables u cambiantes, excitables y contradictorios. Hay hiperactividad.
- Los cambios metabólicos se van regulando.
- Reorganización de la personalidad. El niño transita del pensamiento mágico asociativo hacia los primeros rudimentos del pensamiento lógico concreto.
- Se busca las relaciones simples entre objetos: correspondencia, seriación, clasificación, etc. Y el establecimiento de esquemas de vida simples, prácticos y realistas en lo cotidiano.
- Comienza a diferenciarse de los demás, a reconocerse como entidad individual que a su vez puede hacerlo respecto de los objetos y situaciones, identificándolos y clasificándolos, construyendo esquemas de relación nuevos respecto a sí mismo y al mundo externo.
- Se ubica correctamente en relación a las nociones arriba, abajo, adelante, atrás, etc. (espacialmente bien). Si la estimulación en el nivel Inicial no ha sido la adecuada puede presentar dificultades en la trasposición de estas nociones a nivel plano, en una hoja.
- Las actividades motoras que emprende son globales respondiendo a los esquemas motores básicos: correr, saltar, etc.
- Su nivel de reacción es bajo. No puede dominar bruscos cambios de dirección de su cuerpo o partes del mismo.
- No puede centrar su atención durante mucho tiempo en una misma tarea y si esta excede sus posibilidades o bien las abandona o la modifica.
- Los juegos grupales son muy simples, con poca interacción y buscando casi siempre la satisfacción personal.

Características salientes:

7 años:

- Sus actividades corporales son más movidas, poseen mejor control de su motricidad, aunque pueden tener hiperactividad.
- Persiste la facilidad para enfermarse.
- No ha variado su capacidad de fatigarse, aunque mejoran sus condiciones funcionales musculares.
- En este período (7 y 8 años) se constituyen los primeros esquemas operatorios; el niño es capaz de realizar operaciones simples (sumar, restar, multiplicar y dividir), alcanzando la reversibilidad del pensamiento.
- Su imagen corporal mejora; sus dibujos son más proporcionados pero con cierta rigidez en las posiciones.
- Comienza a adquirir mayor conciencia de los demás.

Características salientes:

8 años:

- Consolidación orgánica corporal.
- Se observa mayor armonía de líneas, mayor robustez y una relación del tamaño del cráneo con el del cuerpo más cercano a la del adulto.
- Aparecen núcleos de osificación en muñecas y rodillas, eso hace que se siga teniendo en cuenta el cuidado de articulaciones inferiores; evitando apoyos muy intensos y repetitivos sobre las extremidades.
- A nivel general mejora la resistencia al esfuerzo (aumento de energía muscular y mayor tamaño del corazón).
- Posee mejor tono muscular y puede realizar tareas motoras donde se ven comprometida la fuerza corporal, ya sea global o discriminada de algún grupo muscular específico.
- El sistema nervioso se acerca a su punto de madurez crítico, lo cual le permite ajustar los movimientos finos. Proceso de afinamiento motriz. Movimientos con mayor fluidez en el encadenamiento de secuencias simples.
- Actividad motora intensa. Al dominar mejor la carrera, saltos, etc. Le da seguridad y se atreve a probar en nuevas habilidades. Comienza a interesarse por los juegos y deportes organizados. Surge el sentido de la totalidad y del juego mutuo, de la relación activa y práctica con otros y con adultos.
- La representación gráfica del cuerpo humano posee mayor proporción, figuras en acción, respeto por la perspectiva.
- Le gustan las competencias por bandos o juegos donde las reglas sean definidas y aceptadas colectivamente.

En el primer ciclo se trabajan principalmente las capacidades coordinativas.