

## **El Jardín de Infantes, la actividad física y el niño.**

Es una etapa de vital importancia para el niño y debiendo tener sus maestros una especial preparación.

Constituye uno de los aspectos medulares de la metodología preescolar.

Sin embargo, en este período, no se le asigna la misma importancia a un factor que entra en juego en el preciso momento que el niño comienza su educación:

### **" La inhibición del movimiento"**

#### **Motivos:**

- Observancia de horarios.
- Encierro en salones, no siempre adecuados.
- Inmovilidad forzosa frente a la mesita de trabajo.
- Limitaciones de sus desplazamientos.
- La mal entendida disciplina.

**¿Hasta dónde es responsable el jardín de infantes de esta situación?**

#### **En el jardín se realizan actividades, tales como:**

- Narración
- Dramatización
- Pintura
- Música
- Modelado
- Etc...

### **"El movimiento Corporal no puede ignorarse"**

#### **El niño puede:**

- Garabatear en un papel.
- Tararear una melodía.
- Escuchar con sumo interés.

### **Pero también puede:**

- Correr
- Saltar
- Trepas
- Empujar
- Deslizarse
- Transportar
- Hamacarse
- Hacer volteretas

**¿Por qué no se precede de igual forma que en los casos anteriores?**

**"Esto es tan importante como aquello"**

Es tradicional la referencia de la trilogía alma, mente y cuerpo, pero con respecto a este último, no se suele precisar con nitidez en qué consiste la EDUCACIÓN FÍSICA.

**Es de gran importancia entonces que el educador en la clase de educación física:**

- Comprenda
- Conozca
- Valore la verdadera importancia y necesidad de que el niño tenga oportunidades, estímulos y se alimente su exploración del espacio en relación con su cuerpo.

**En la planificación diaria o semanal encontramos actividades como:**

- Libres
- Hora de juego
- Tarde recreativa
- Recreo
- Actividades de gimnasia ( entendiendo por gimnasia su concepto actual y no como disciplina de la Gimnasia Deportiva.)

Esta forma de dar solución a la actividad de educación física es por demás ineficaz.

Si la Educación Física se organiza como actividad escolar se promoverían los intereses que trae aparejado, se canalizarían las inquietudes de los niños, y se sentaría bases de una formación motora, apuntalando las formas básicas de movimiento, el desarrollo de la habilidad motora, y iniciando un camino hacia la salud del niño. Para el cometido de estos propósitos será menester adaptarse a las formas de trabajo que rigen la educación física y estar convencidos de su verdadera trascendencia como agente educativo. Debemos respetar los contenidos pero fundamentalmente se debe aprovechar al máximo toda la hora de clase.

Debemos recordar que uno de los objetivos de la Educación Física es afianzar las características individuales que sean positivas, aminorando aquellas que resten calidad al SER. No se procura de ninguna manera unificar caracteres, ni temperamentos, pero si dar alternativas de desarrollo en un ámbito educativo.

### **Objetivos particulares de la Educación Física en el Jardín de Infantes**

#### **Aspecto Físico:**

- Propender a un desarrollo armonioso de sus formas corporales
- Lograr que el niño conozca su capacidad de movimiento, y en consecuencia pueda corregir y superar deficiencias del mismo.
- Contrarrestar el brusco y forzoso sedentarismo a que se ve sometido al ingresar a la escuela.
- Capacitarlo para que pueda desenvolverse con soltura, comodidad, economía de esfuerzos.
- Pese a trabajar en grupos, lograr que cada niño se diferencie de los demás, en lo que respecta a formas de expresión y a la calidad de movimiento.
- Prevenir malas posturas

#### **Aspecto Psíquico:**

- Estabilizar las reacciones emotivas, tan características de esta etapa y proporcionar seguridad en sí mismo.
- Permitir la libre expresión de sentimientos de gozo y placer.

## **Aspecto social:**

- Adaptar su conducta a las normas que rigen para todo el grupo: integración a la sociedad

## **Responsabilidad y Función del Jardín de Infantes con respecto a la Educación Física.**

Ha de tener en cuenta el docente en el nivel inicial, que no se trata de formar pequeños atletas de sus alumnos, sino que cada niño encuentre oportunidades, estímulos, intereses, motivaciones y enseñanzas en la escuela para su inquietud motora.

Para ello no es menester disponer de edificios especiales, instalaciones gimnásticas costosas; tampoco consiste en alterar el resto de las clases escolares ni suprimir algunas para dar cabida a ésta.

Menos aún se trata que el educador sea un gimnasta o un deportista nato, sino que sepa enseñar a partir y por el movimiento.

Pero la escuela debe brindar "algo" en ese sentido, por tratarse del medio educativo más poderoso y apropiado.

Es común escuchar las comparaciones de los atletas latinos con los suecos o con los alemanes; las civilizaciones sajonas o nórdicas tienen por lo más natural e indiscutible que la educación del movimiento comienza desde que el niño nace, de tal suerte que la racionalización y organización de la educación física incluye, sin reparo alguno, la enseñanza preescolar

Es hora de reaccionar y poner a la obra; la contemplación pasiva de lo que puede hacer "otros niños" debe dar paso a un ferviente deseo de querer lograr lo mismo con nuestro material humano. Capacidad, vivacidad, fácil captación, picardía y velocidad son características del pequeño latino.

**¿No pueden ser utilizadas en su beneficio por este medio educativo?**

## **Medio Ambiente**

La referencia al ambiente que rodee al niño no se ha de hacer, claro está al ambiente físico, pero existe una diferencia, hay factores mucho más sutiles y de mayor envergadura que un jardín perfectamente

dotado de todos los elementos imaginables para el desarrollo de las clases de educación física puede no tenerlo.

En el jardín de infantes debe procurarse que exista "ambiente para la práctica de actividades físicas", lo que expresado en otros términos equivale a lo siguiente:

- El niño debe sentir que la escuela lo estimula en la práctica de su actividad favorita.
- Las autoridades y personal docente colaboran para ello.
- No se coartará su natural y espontáneo impulso de desarrollar su capacidad motora.
- No habrá "clases suspendidas" de educación física sin motivo aparente.
- Que sea habitual dentro de la organización escolar que en determinados días de la semana (y aun todos) se dé la actividad en forma realmente recreativa y metodizada.
- Se creará en los niños el hábito de mudarse de ropa, por lo menos de calzado, previamente a las clases.
- Ha de sentir y valorar los progresos alcanzados por sí mismo.
- La tarea ha de ocupar todo el año escolar, y no constituir un premio o deberse a una circunstancia fortuita de sol o buen tiempo.

La familia aceptará con beneplácito la práctica racional de la educación física. Cuando la escuela tiene es este aspecto una tradición y mantiene una trayectoria, no hay reparos ni oposiciones, motivadas en la mayoría de los casos por incomprensión de los objetivos perseguidos.

Deberá disponerse de un mínimo de elementos de los que sea posible sacar el máximo de provecho, y el niño ha de poder utilizarlos sin ser constantemente refrenado.

El placer derivado de su aprendizaje escolar se ha de proyectar al ambiente familiar, despertando el deseo de una práctica intensiva de gimnasia y juegos.

### **El Educador frente a las Actividades Físicas.**

Hemos considerado ya los objetivos de estas actividades; cuando es un educador especializado quien se responsabiliza de su cumplimiento en forma metódica y racional, la maestra jardinera no debe, bajo

ningún concepto, perder la ocasión de presenciar y observar el comportamiento de sus niños.

Parecería lógico dejar en manos "más expertas" la tarea respectiva, pero... destacaremos la importancia de trabajar en equipo.

- ¿Puede en esas condiciones, considerarse una educadora íntegra, y el profesor especialista no aprovechar su participación en la clase?,
- ¿Podrá informarse sobre todo aquello que pueda brindarle un mejor conocimiento de la psicología infantil adaptada a la práctica motora?
- ¿Servirán las actividades de educación física como digno complemento de la restante enseñanza?
- ¿Cómo conocerá las reacciones de cada uno frente a planteos y circunstancias diferentes a los del aula?
- ¿Se integrará la maestra al grupo infantil de la misma forma que si trabajara activamente junto a ellos en gimnasia o juegos?
- ¿Conocerá la maestra los riesgos o beneficios de la actividad física, podrá corregir errores de ejecución cuando se encuentre sola en clases de contenido motor ?.

Es por ello que existe la necesidad imperiosa que la maestra procure aproximarse, sin prevenciones ni juicios prematuros, al mundo del movimiento infantil, forma de expresión personal, como dijera anteriormente, aún inexplorada y el profesor de Educación Física se involucre en las actividades cotidianas de los niños.

Solamente sobre esta última base de convicción personal, podrá adquirir con eficacia habilidad para el manejo de las clases y sacar provecho de ellas, porque gradualmente disfrutarán con plenitud su dictado; quienes la irán conduciendo a esta satisfacción serán los mismos niños que advertirán intuitivamente que ella "también le gusta hacer gimnasia y jugar", con referencia a la maestra y que el profesor también los ve pintar disfrazarse y cantar.