

psicológicas, sociales, motrices y físicas

- ⊙ Uno de los cambios más significativos a esta edad se produce por el ingreso al primer año de la Educación General Básica, y físicamente por la pérdida del primer diente de leche.
- ⊙ Entran en una faceta nueva, donde intentan descubrir su nuevo ambiente, mientras tratan de hallarse a sí mismos.
- ⊙ La apertura hacia nuevos horizontes hace un hincapié en las relaciones sociales. Hasta ese momento no conocen otra estructura más que la familia, que les era verdad natural.
- ⊙ La crisis de los seis años proviene de un período anterior de facilidad y de progresos, los cuales se citan en los períodos preescolares.
- ⊙ Los niños se vuelven impulsivos, se excitan con facilidad. Se vuelven fluctuantes, cambiantes y pasan rápidamente de períodos de gran movimiento a otros de reposo.
- ⊙ Se constituye un proceso de afirmación de su personalidad, aunque les gusta comportarse como bebés.
- ⊙ Existe una superioridad en la capacidad vital y muscular de los niños sobre las niñas.
- ⊙ La estructura corporal es armónica y existe un equilibrio entre diferentes segmentos corporales. En el desarrollo físico el crecimiento es más lento. Crece en altura y los músculos grandes se desarrollan más que los pequeños.
- ⊙ Respecto a las destrezas: lanzan más lejos, corren más rápido, demuestran mayor coordinación en líneas

generales, destacándose el equilibrio y la orientación espacial.

- ⊙ Son capaces de combinar acciones y de percibir el espacio al saltar una cuerda o lanzar una pelota.
- ⊙ Regulan sus movimientos al lanzar un objeto y correr para pasar saltando un obstáculo a pequeña altura.
- ⊙ Saltan en largo, cayendo en semiflexión de piernas. Esta capacidad va mejorando progresivamente.
- ⊙ Es común que pasen gran parte del su tiempo luchando, revolcándose y peleando con otros niños.
- ⊙ Son muy egocéntricos y necesitan ser los primeros y los más queridos.
- ⊙ Les gustan los juegos con carreras, como la mancha o la escondida. Los varones juegan a la pelota, mientras que las niñas prefieren la soga.
- ⊙ Hay poco sentido de equipo, porque aún no se han desarrollado las habilidades de colaboración.
- ⊙ Se fatigan fácilmente.
- ⊙ Se manifiestan ansias por aprender y demuestran inquietud y superactividad.
- ⊙ Necesitan estímulos, alabanzas, afecto y mucho interés por parte de los adultos.
- ⊙ Si no se realiza una ejercitación progresiva, se podrá observar un atascamiento en este estadio de desarrollo, sobre todo en el caso de las niñas.
- ⊙ Los niños se pueden dedicar cada vez más consecuentemente a un juego, haciéndolo con seriedad y con gran disposición hacia la actividad, sin resignarse tan rápidamente si se presenta alguna dificultad.
- ⊙ Se mueven mucho pero presentan una motricidad poco diferenciada en el plano segmentario. Es muy difícil que enlazan cadenas de movimientos sucesivos.

- ⊙ Les cuesta la manipulación fina.
- ⊙ Su nivel de reacción es básico y, consecuentemente no pueden dominar cambios bruscos de dirección.
- ⊙ La velocidad y la destreza de la carrera también mejoran.
- ⊙ Pueden realizar saltos en largo, simples y en serie, sobre cajones, bancos o barras de equilibrio. Pueden superar obstáculos a la altura del pecho.
- ⊙ Se observa el inicio concreto del juego reglado.
- ⊙ Comienzan a diferenciarse de los demás, a recocerse como entidades individuales y a la vez pueden hacerlo respecto a los objetos y a los demás
- ⊙ Su esquema corporal aún es rígido.
- ⊙ Se ubican correctamente con relación a las nociones de arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado, al otro, lejos, cerca, siempre y cuando el punto de referencia sea claro.
- ⊙ Se observa un progreso considerable en el habla, aumentando su vocabulario.