

Educación Física

NIVEL PRIMARIO

6 a 12 años



Lic. Oscar Incarbone

Año 2009

www.sportsalut.com.ar

Presentación

Para colaborar con la organización de sus tiempos de estudio y a los efectos de que pueda rendir al máximo el año lectivo, a continuación se entregará parte del material destinado a trabajar en la cátedra, de manera que Ud. pueda prever la lectura de los temas antes de las clases y de esta manera hacer más dinámicas las mismas. (Se sugiere leer en forma rápida todas las guías para poder tener una idea marco de lo que vamos a realizar.

Lineamientos generales,

La cátedra solicita:

Carpeta que debe contener teoría y practica. (Se presentará antes del final, integrada a los requisitos de la cátedra. Se ira completando en cada clase y se agregara el material solicitado en cada guía de trabajo) La mencionada Carpeta, deberá estar con el alumno en cada clase, con la guía de estudio al día, cada guía se preparara por semana, en relación de acuerdo a como se pida en cada clase. Se sugiere dividir la misma por edades y contenidos, por ejemplo parte 6 años y ahí colocar actividades para Saltos, Desplazamientos, Entrada en calor, Juegos, etc. Lo mismo para 6-7-8-9-10-11-12 y 13 años. La misma deberá poseer un espacio para propuestas de construcción de Material y un Glosario con todos los términos usados en su lectura o en las clases, como así también agregar una sección de apuntes tomados en clase y realizar un comentario de cada guía. En el encabezado de la carpeta deberá poner sus datos EN TODAS LAS HOJAS

TRABAJOS PRÁCTICOS (VOLUNTARIOS) Se orientará al alumno sobre los temas a desarrollar, se resalta que la presentación es voluntaria, si bien tendrá una valoración tiende a motivar la investigación de temas específicos de la franja 6 - 13 años, una vez elegido el tema se realizaran tutorías de seguimiento con cada alumno. Se entregarán temas como marco de referencia.

Todo el material de investigación o estudio pedido puede ser encontrado en la biblioteca del instituto como así también en la siguiente página web en www.sportsalut.com.ar , que será base y de libre acceso. (Cuando se haga referencia solo a artículos, esta en la parte de la cátedra)

El que se trabaje sobre artículos o publicaciones que no estén en la misma, la cátedra orientará al alumno para conseguirlo. Las guías de orientación serán entregadas por Internet, la cátedra no entregará duplicaciones masivas, ni enviará el material a ninguna imprenta, respetará las normas que determine la Dirección del Establecimiento. Se utilizará la modalidad de búsqueda de material por Internet o entregas vía mail. En el caso de los libros, todos estarán previamente al pedido en la Biblioteca del Instituto.

LAS CLASES SERÁN PRÁCTICAS - TEÓRICAS. El alumno deberá averiguar antes de la clase su lugar de dictado, recuerde la puntualidad en su comienzo para permitir una mayor concentración del grupo. Y concurrir con ropa deportiva. Para las clases especiales el alumno deberá traer los elementos del caso, Ejemplo: bolsitas, material de descarte, etc.

Las presentes guías complementan los contenidos del programa vigente de la materia.

Para leer los artículos de las guías Ud. Deberá poseer el programa Adobe Reader que lo puede bajar de Internet gratuitamente presionando [aquí](#) y seguir los pasos indicados.

Medios de Comunicación para necesidades urgentes SOLO URGENCIAS.

Lic. Oscar Incarbone: oincarbo@yahoo.com.ar

PARA TEMAS VARIOS UTILIZAR oincarbo@hotmail.com

Para reflexionar

Fermo parte de un cuerpo especial, de un grupo de docentes privilegiados, de un una banda de ilusionados, de los que conectan con sus alumnos, de los que valoran la educación en toda su globalidad, de los que tratan de mejorar día a día, de los que se sienten solos en los Claustros, de los que las familias no solicitan su acción tutorial, de los que pasan frío y calor por esos patios, de los que todavía les queda mucho por aprender, de los olvidados por la administración...

Si, soy el de Educación Física. Cuando los cimientos de la escuela se tambalean porque sus enseñanzas han dejado de interesar a nuestros alumnos, la Educación Física se muestra como uno de los pilares que aún la sostiene.

Los niños vienen al cole de otra manera cuando toca "gimnasia". Llegan con ilusión y motivación. ¿Qué se le habrá ocurrido al maestro? ¿Maestro que vamos hacer hoy?. Esas preguntas nos llenan de satisfacción y aumentan nuestra maltrecha autoestima. Es entonces cuando nos colgamos la placa en el pecho, como si Sherif se tratara.

¡Somos los de Educación Física!. Con nuestros alumnos nos sentimos importantes porque ellos nos valoran. Cabalgamos de clase en clase como un "Llanero solitario", porque somos los de Educación Física.

Nuestros alumnos están ávidos de dar su clase de Educación Física, recogen rápidamente los libros y sus enseres en cuanto abrimos la puerta del aula, esas caras aburridas se transforman, los ojos le brillan, echan chispas, en sus rostros se empiezan a dibujar sonrisas, están impacientes, se mueven de las sillas, se nota un cierto nerviosismo por salir al patio cuanto antes, ha llegado el de Educación Física.

Somos especiales porque nuestra asignatura es especial, aprovechemos su motivación intrínseca. No dejemos escapar esa gran oportunidad educativa.

Apriétate el cinturón, colócate bien la placa, ajústate el sombrero y vamos a jugar, vamos a crear situaciones de aprendizaje en donde los niños se sientan a gusto, seguros, ilusionados, con ganas de moverse...

Aprovechemos la motricidad para educar, formemos personas competentes, trabajemos sus emociones y sus relaciones sociales, hagamos de ellos personas más autónomas y autosuficientes, mejoremos su autoestima, fomentemos su creatividad, desarrollemos su capacidad de esfuerzo...

Olvidemos nuestras frustraciones profesionales, esquivemos las zancadillas que nos pone la sociedad, ignoremos los prejuicios sobre nuestra área. Somos como los "Hombres de Harreson" o el "Equipo A", como Chuck Norris, Rambo o Superman.

Sintámonos orgullosos de lo que somos. Te vuelvo a decir, somos un cuerpo especial. Nos reducen los horarios, se nos marginan de las competencias básicas, ¿y la competencia motriz, dónde está?, la especialidad desaparece de la formación universitaria de magisterio, ¿adónde vamos a ir a parar?...

Quieren alumnos competentes, ¿pero en qué? En lengua, matemáticas y en el conocimiento e interacción con el medio. ¿Y las otras cinco competencias?

¿Quién las va a desarrollar? ¿Cómo puede interactuar un niño desde su pupitre? ¿Cómo puede mejorar su autonomía personal si no ha desarrollado sus cualidades y habilidades y destrezas motrices? ¿Cómo puede interactuar con los demás si sólo puede relacionarse con los compañeros de las mesas que hay a su alrededor?...

Está claro que somos un "grano en el Trasero" para la administración, entorpecemos los horarios, nos tienen que suplir las bajas con otros especialistas, no lo pueden hacer con los de apoyo o con otros docentes del centro.

Ahora todos generalistas y volvemos al dicho de antes "El maestro Liendre de todo sabe y de nada entiende". Sí, en eso parecer ser que consiste una educación de calidad, en crear un profesorado más técnico (la carrera durará 4 años), pero menos especializado en nada.

¡Somos los de Educación Física!

Desafortunadamente qué poco nos quedará por serlos. Nos están pidiendo la placa y el arma, pero si al final todos somos generalistas, no olvidéis vuestras raíces, porque...
¡Somos los de Educación Física!

CAMPAÑA POR EL ORGULLO DE SER DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.
Gerardo Henig

Alias "El Chelo" de Durazno

Sugerencias para los TP:

Recuerden que los TP, deben tener carátula, una parte teórica con propuestas concretas para cada edad una práctica, conclusión personal y fuentes bibliográficas. Siempre dentro de la edad que trabaja la cátedra. El mínimo son 50 páginas (la parte práctica permite realizar la parte cualitativa del trabajo sin problemas)

Investigar sobre:

- 1- Educación Física
- 2- Juego
- 3- Motricidad
- 4- Psicomotricidad
- 5- Socio motricidad
- 6- Perceptivo Motriz
- 7- Corporeidad
- 8- Esquema Corporal
- 9- Contenidos
- 10-Objetivos
- 11-Habilidad Motora
- 12-Capacidad Motora
- 13-Coordinación
- 14-Equilibrio
- 15-Fases Sensibles
- 16-Estimulación Temprana
- 17-Evaluación
- 18-Literalidad
- 19-Reflejos
- 20-Fuerza
- 21-Resistencia
- 22-Velocidad
- 23-Flexibilidad
- 24-Niños Hiperactivos
- 25-Niños Pasivos
- 26-Niños Violentos
- 27-Actividades con Padres
- 28-Los Límites
- 29-Los sentidos
- 30-La Percepción
- 31-Disciplina
- 32-Premios y Castigos
- 33- Creatividad
- 34-Aprendizaje Motor
- 35-Planificación
- 36-Seguridad en las Clases
- 37-Constructivismo
- 38-Didáctica aplicada a las clases de Educación Física