



DECLARACIÓN INTERNACIONAL DE WORLD LEISURE AND RECREATION ASSOCIATION

EN

EDUCACIÓN PARA EL OCIO SERIO

ELABORADO POR EL PROF. ROBERT STEBBINS, CANADÁ

APROBADO POR LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE WLRA

MARZO 2000

Traducción: Lic. Adriana Esther Estrada González

1. Dos metas importantes en la Educación para el Tiempo Libre son iniciar y promover el aprendizaje de por vida.
2. Al informarle a la gente sobre las actividades de Tiempo Libre socialmente aceptables, el aprendizaje de por vida les permite alcanzar estilos de vida óptimos en los que son concientes de su potencial humano y su calidad de vida deseable.
3. La Educación para el Tiempo Libre es ahora vista como el despliegue de una gran variedad de actividades, formales e informales.
4. En la medida en que el Tiempo Libre gira alrededor de cómo hacer ciertas actividades, se centra no en el ocio casual, sino en el ocio serio. Cuando se refiere a realizar actividades, es claro que es innecesario educar a la gente para el ocio casual, la actividad popular hedonista que significa utilizar naturalmente el tiempo libre.
5. Una característica primordial de toda educación es que es intencional; el educador intenta educar y el estudiante (no forzado) intenta ser educado. Aún más, toda educación se provee y se adquiere sistemáticamente, aunque en algunos campos del ocio serio se logra informalmente, como a través del programa de tutelaje, la capacitación en el trabajo, la lectura autodirigida o una combinación de éstas.
6. El ocio serio es la búsqueda sistemática de una plena satisfacción a través de una actividad amateur, pasatiempo o de voluntariado que los participantes encuentran tan sustancial e interesante que, en un caso típico, se lanzan ellos mismos en una carrera (no laboral) centrada en adquirir y expresar sus habilidades especiales, conocimiento y experiencia.
7. El ocio serio es definido por sus seis cualidades distintivas:
 - Perseverancia
 - Esfuerzo personal sustancial
 - Ética y visión social
 - Sentido de carrera (no laboral)
 - Beneficios durables
 - Identidad personal y social
8. El ocio casual es recompensado intrínsecamente de forma inmediata, siendo una actividad placentera de corta duración que requiere poca capacitación no especializada para disfrutarla. Su principal tipología es el juego, la relajación, entretenimiento activo y pasivo, conversación social y estimulación sensorial. Es considerablemente menos sustancial y no ofrece carrera semejante a la que se encuentra en el ocio serio.

9. La Educación para el Tiempo Libre en el ocio serio debe principalmente consistir en impartir conocimiento acerca de la naturaleza del ocio serio, sus costos y recompensas y la forma de iniciar actividades de ocio serio y participar rutinariamente en ellas.
10. La Educación para el Tiempo Libre también incluye información describiendo el tipo de carrera encontrada en el ocio serio, así como información de una variedad de ventajas sociales y psicológicas para la persona que las practica.
11. La información obtenida a través de la Educación para el Tiempo Libre es de vital importancia para todo aquel que busca estilos de vida óptimos.
12. Para guiar efectivamente a la gente con la que trabajan, los educadores de tiempo libre deben reunir información de cómo iniciarse en el ocio serio relacionándose específicamente con el país y la comunidad local de esa gente.
13. Un educador de tiempo libre es alguien entrenado en uno o más programas de tiempo libre y recreación o es un profesional capacitado en el campo de trabajo con jóvenes, enseñanza en preparatoria, que trabaje con adultos mayores o con personas con discapacidad. Parte del trabajo de los consejeros en tiempo libre y los terapeutas recreativos puede ser descrito como Educación para el Tiempo Libre.
14. La Educación para el Ocio Serio es de dos tipos. El primer tipo capacita o instruye a categorías particulares de individuos para encontrar satisfacción profunda en una o varias actividades amateur, voluntarias o de pasatiempo.
15. Todos los seres humanos enfrentan limitaciones que les impiden tener acceso al tiempo libre, dando como consecuencia que el educador de tiempo libre trabaje con una lista de actividades de ocio serio para identificar las que más representen a los adultos mayores, mujeres jóvenes, juventud en riesgo, grupos indígenas, empleados que trabajan tiempo extra, residentes de pequeñas poblaciones y personas con discapacidad.
16. Los educadores de tiempo libre pueden crear sus propias listas especializadas de tales actividades (acompañadas de descripciones cuando sea necesario) para presentarlas a los usuarios o estudiantes con los que trabajan y apoyarlos a seleccionar dos o tres actividades que sean de su interés.
17. Los usuarios o estudiantes deben explorar completamente las actividades seleccionadas para después decidir en continuar activamente con una o más.

18. El segundo tipo de educación para el ocio serio es más amplio en su enfoque que el primero; imparte al público en general o a grandes segmentos, información sobre ocio serio como un tipo de actividad distinta al ocio casual.
19. En este segundo tipo, la primera meta educativa debe ser informar al público en general sobre la naturaleza y valor del ocio serio. Esta información es importante para todos, sin importar su categoría sociodemográfica. Sin embargo, en este tipo de educación le presta poca atención a las necesidades de grupos especiales.
20. En ambos tipos de educación para el ocio serio es importante mantener el ocio casual en su apropiada perspectiva. Un estilo de vida óptimo incluye el balance tanto del ocio serio como del casual, un aspecto que los educadores de tiempo libre siempre deben comunicar a sus estudiantes o usuarios.
21. Los niños y adolescentes no son los únicos que pueden beneficiarse con la Educación para el Tiempo Libre. Los adultos también se benefician con frecuencia de programas educativos para adultos.
22. A través del aprendizaje, la educación para el ocio serio para adultos contribuye al mantenimiento y desarrollo del individuo o de su sociedad.
23. Los amateurs en las artes y las ciencias pueden disponer de cursos de educación para adultos y programas que le amplíen el aprendizaje de ocio serio. Lo mismo puede decirse para la mayoría de los deportes amateurs individuales (golf, tenis, raquetbol).
24. El arte al aire libre, la ciencia y ciertos deportes, así como la educación formal para adultos ignora una gran cantidad de actividades amateurs. Los participantes potenciales en deportes como rodeo, levantamiento de pesas y carreras de autos y motocicletas generalmente se enteran por sí mismos, informalmente, utilizando libros o viendo a otros jugar y haciéndoles preguntas.
25. Prácticamente todas las artes de entretenimiento debe ser aprendidas informalmente.
26. La educación de los adultos, excepto el coleccionismo, es un forma de aprender pasatiempos, aunque algunas actividades, deportes, juegos y artes pueden adquirirse solamente de manera informal.
27. Los cursos de educación para los adultos relacionados con centros de voluntariado en áreas como recolección de fondos y administración y reclutamiento de voluntarios

llevan a involucrarse en una carrera de ocio serio. Sin embargo, muchos voluntarios se dedican a otras tareas, las que aprenden de manera informal.

28. Los pasatiempos de artes liberales (como estudiar filosofía, idiomas o historia) constituyen la única forma de ocio serio donde el aprendizaje se convierte en un fin en sí mismo.
29. A diferencia de los que practican pasatiempos liberales, los amateurs, voluntarios y otros, aprenden para un fin particular de uso del tiempo libre: producir un arte, jugar un deporte, coleccionar ciertos objetos o ayudar a personas que lo necesitan.
30. El educador de tiempo libre para adultos no debe sorprenderse si muchos amateurs o voluntarios en sus clases parecen intranquilos o ansiosos de lograr lo que consideran el aspecto más importantes de su ocio serio: aplicar lo que han aprendido.
31. La educación para adultos en ocio serio actualmente provee instrucción sólo para una porción de participantes. Quizá es como debería ser, que sea posible que las actividades que se destinan al aprendizaje personal no se enseñan utilizando los métodos habituales de la educación para adultos, o si se enseñaran habitualmente, existirían muy pocos estudiantes que participarían en estos cursos.
32. Un reto importante de la educación para el tiempo libre es ofrecer instrucción que permita a la población de todas las edades, en todas las naciones, desarrollar estilos de vida óptimos en los que experimenten los beneficios del ocio serio como del casual.
33. Más allá de una educación para estilos de vida óptima, la educación para el tiempo libre debería, por ejemplo, informar sobre civismo (actitudes apropiadas, conciencia del medio ambiente) ya sea casual o seria.
34. La educación para el tiempo libre debe instruir en el derecho de toda la gente a buscar opciones de tiempo libre aceptables socialmente, sin importar su condición étnica, ya sea participar en un equipo deportivo (ocio serio) o usar una playa pública (ocio casual).
35. La educación para el tiempo libre no es el único elemento de la fórmula compleja para alcanzar estilos de vida óptimos. La gente también debe tener tiempo para el ocio.

36. Los servicios y las instalaciones deben proveerse para los entusiastas que persigan actividades de educación para el tiempo libre y las que los inspiren para practicar.
37. Los servicios y las instalaciones de tiempo libre son inútiles a menos que sean administradas efectivamente.
38. La gente en sociedad, cuando compara el tiempo libre con el trabajo y otras obligaciones, debe valorar altamente el tiempo libre para que se justifique el educar a sus conciudadanos para participar en el mismo.
39. Aunque la educación para el tiempo libre se está convirtiendo en una fuerza principal en el mundo contemporáneo, aún debe verse como una parte muy amplia del tiempo libre como institución, donde las metas de tal educación pueden lograrse solamente si ciertos elementos no bloquean la realización de la misma.