

**Documento presentado en nombre de la
Cumbre Mundial sobre la Educación Física**
Berlín, 3-5 de noviembre de 1999

por él
Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física
Resultados y Recomendaciones
para **MINEPS III**
Punta del Este, 30 de noviembre - 3 de diciembre de 1999

Introducción

En nombre del **Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (International Council of Sport Science and Physical Education, ICSSPE/CIEPSS)** y de los más de 250 delegados que representaron a los gobiernos, organizaciones interestatales y organizaciones no gubernamentales (ONG), así como instituciones académicas de 80 países que participaron en la **Cumbre Mundial sobre la Educación Física** (Berlín, 3-5 noviembre de 1999), hago entrega de este documento a todos los ministros, y ministras y autoridades de los ministerios responsables de Cultura y Deporte, para que sirva de documento base en el foro que tendrá lugar en la Conferencia MINEPS III. Este documento recoge los resultados de las últimas investigaciones así como el contenido de los discursos inaugurales y los comentarios de los grupos de trabajo de la Cumbre Mundial. Esta Cumbre Mundial se organizó bajo el patrocinio de la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** y el **Comité Olímpico Internacional (COI)**, y con el copatrocinio de la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**

Las actividades del ICSSPE reflejan los intereses de todo un abanico de organizaciones miembro, multidisciplinarias e internacionales. En la red mundial del Consejo están representados actualmente doscientos gremios, estatales y no estatales, en calidad de miembros internacionales, regionales, nacional o locales. El ICSSPE es una **organización no gubernamental y está formalmente vinculado a la UNESCO.**

El Comité Internacional de Pedagogía Deportiva (International Committee of Sport Pedagogy, ICSP) que funciona dentro del ICSSPE está integrado por cinco organizaciones internacionales que comparten su interés por la Educación Física. Este Comité está formado por la Association Internationale des Ecoles Superieures d'Education Physique (AIESEP), la Fédération Internationale d'Education Physique (FIEP), la International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women (IAPESGW), la International Federation of Adapted Physical Activity (IFAPA), y la International Society for Comparative Physical Education and Sport (ISCPES). El Comité Internacional de Pedagogía Deportiva ha desempeñado un papel fundamental en la preparación de esta Cumbre Mundial. Los objetivos perseguidos al planificar la Cumbre han sido los siguientes:

- Concienciar a la opinión pública de los beneficios de la Educación Física;
- Insistir ante la opinión pública, tanto en los medios de comunicación como en la política y en el sector privado, de la posición, cada vez más problemática, en que se ve la Educación Física en los planes escolares;
- Crear un foro en el que las organizaciones y colectivos puedan exponer sus proyectos actuales;
- Establecer con claridad las áreas que precisan de colaboración;
- Exponer los resultados de las investigaciones, los comentarios y las explicaciones pertinentes;
- Reforzar las redes y coordinar los planes de acción en vistas a su ejecución.

Confiamos en la posibilidad de poder colaborar con los ministros y las autoridades y esperamos hacer participar así, gracias a esta labor conjunta, de las ventajas y del placer del deporte a un número de niños cada vez mayor en todo el mundo.

Prof. Dr. Gudrun Doll-Tepper
 Presidenta
 Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física

El reto

A pesar de que existen pruebas concluyentes y basadas en la investigación científica sobre la importancia de las actividades físicas, y a pesar de que **las clases de ef están declaradas en la Carta de la UNESCO de 1978 como un derecho fundamental de todas las personas**, esta materia se encuentra actualmente en una posición de desventaja en todas las regiones del mundo. Los gobiernos de algunos países han retirado completamente la Educación Física de los planes de estudios o bien han reducido el número de horas dedicado a esta asignatura.

"... en la década de los 90 la clase de Educación Física ha dejado de ser algo prioritario. Antes bien, ahora se encuentra sometida a severas críticas y tiene que pugnar por conseguir un número de horas en el plan de estudios. Con frecuencia las clases de Educación Física se imparten por profesores / as no especializados o con escasos conocimientos sobre los métodos de enseñanza de esta asignatura. A eso hay que añadir los efectos negativos de la disminución de recursos y la reducción del número de horas indispensables para una asignatura de Educación Física con el nivel de calidad requerido"
 (Mo Mackendrick, presidente de la Asociación Canadiense para la Salud y la Educación Física - CAHPERD-, 1996).

A fin de esclarecer el alcance global del problema, fue iniciado por el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física y apoyado económicamente por el Comité Olímpico Internacional (COI) un estudio sobre el estado y la situación de las clases de Educación Física en Diferentes escuelas de todo el mundo. En este estudio, el Comité Internacional de Pedagogía Deportiva tuvo de nuevo un papel directivo y se preocupó de que el estudio recogiera toda la información necesaria para poder resolver los problemas actuales.

El DR. Ken Hardman de la Universidad de Manchester presentó los resultados de su estudio en la apertura de la **Cumbre Mundial sobre la Educación Física**. Los resultados ponen de manifiesto la situación crítica en que se encuentran la Educación Física en todo el mundo, con independencia de las circunstancias geográficas o socioeconómicas de los países. Las cinco conclusiones clave del estudio muestran claramente cuáles son los retos a los que se enfrenta la Educación Física. A continuación adjuntamos varias opiniones al respecto y datos estadísticos. **El informe del Dr. Hardman puede solicitarse en versión íntegra al Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física.**

Los resultados del estudio mundial sobre el estado y la situación de las Clases de Educación Física

1. Marco legal de las clases de Educación Física

En el 92% de los 126 países incluidos en el estudio, la clase de Educación Física está dispuesta por ley, pero en muy pocos países se ponen en práctica estas disposiciones legales. En el mundo entero se sacrifica alrededor de un 30% de las clases de Educación Física a favor de otras materias.

Según las estimaciones de las autoridades de una provincia de Canadá, un 97,8% de las escuelas no cumple con el número de horas obligatorias asignado en el plan de estudios a la clase de Educación Física.

En un país africano **"... la ley no se pone en práctica. Algunos profesores no dan clases de Educación Física, algo que no parece importar a nadie"**. (Un profesor de Educación Física).

En otro país africano **"es una asignatura obligatoria, pero no se imparte en la mayoría de las escuelas"**. (Un profesor de Educación Física).

2. Situación de la asignatura de Educación Física

En muchas regiones del mundo las clases de Educación Física se consideran como algo improductivo que, en comparación con las asignaturas académicas, no desempeña ningún papel en el éxito que se pueda alcanzar en el futuro. A la clase de Educación Física se le adjudica así una posición subordinada que la coloca en el último lugar de la lista de asignaturas. En conjunto, de las respuestas ofrecidas por un 86% de los representantes de los países, puede concluirse que, si bien la Educación Física está reconocida legalmente con los mismos derechos que las demás asignaturas, esta igualdad es sólo teórica.

En un país oceánico, los profesores y profesoras han expresado su preocupación porque **"... la imagen de la clase de Educación Física en las mentes de los directores escolares y otros profesores ha llevado la clase de Educación Física a una posición marginal en la que no se le concede el tiempo necesario en el plan de estudios"**.

En un país latinoamericano, un profesor de Educación Física declaró que el estado concedía una importancia mínima a la clase de Educación Física, importancia cada vez menor, ya que a la asignatura se le reserva cada vez menos tiempo y no se dispone de instalaciones.

En un país europeo, **"la situación de la clase de Educación Física es un problema fundamental. Su posición legal puede definirse por el escaso tiempo que se le concede dentro del plan de estudios y está confirmada por la política escolar centralizada. Generalmente, la cuota real de docencia es inferior a la de otras asignaturas"**.

3. Reparto de las horas en el plan de estudios

El número máximo de horas se asigna a los niños entre 9 y 14 años. Pero el número de horas va descendiendo con la edad de los escolares, especialmente en los últimos años de escolarización, donde la clase de Educación Física o bien es optativa o bien se ha suprimido completamente del plan de estudios.

"El nivel de actividad estimado crece durante la infancia hasta los primeros años de la adolescencia y se reduce de nuevo conforme va concluyendo ésta". (R. Malina, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).

Entre 1998 y 1999, las clases de Educación Física en las escuelas primarias en un país europeo se redujeron en más de medio millón de horas a favor de las clases de escritura, lectura y matemáticas.

En otro país europeo, el número de horas dedicado a la Educación Física se redujo en los últimos 10 años de 3 horas semanales a 1 sola hora por semana, es decir, de 537 a 460 horas en los años de enseñanza obligatoria. **"En la escuela se suprimieron también las jornadas deportivas. Eso significa que el ejercicio físico realizado en la escuela ha descendido aproximadamente en una tercera parte"**.

En las escuelas secundarias en un país latinoamericano, las clases de Educación Física se redujeron de 3 horas semanales a 1 o 2 horas por semana.

4. Formación del profesorado

Lamentablemente, son muchos los casos de profesores que imparten Educación Física en las escuelas primarias sin tener la formación necesaria para impartir esta asignatura, e imparten la clase de Educación Física como si fuera una hora de juegos realizada bajo la supervisión de un profesor. La clase de Educación Física la suele dar el tutor de la clase, poco preparado o no preparado en absoluto para dar esta materia. En la enseñanza secundaria hay más profesores titulados, pero muchas de estas clases las siguen impartiendo todavía profesores y profesoras no cualificados para esta asignatura.

"Por término medio, los estudiantes universitarios tienen 23 horas semanales de clase por cuatrimestre durante el segundo ciclo, y 32 horas en el primero. Pero algunos de ellos no dan más de 7 horas y media". (Oficina de inspección académica - Inglaterra y Gales, 1999).

5. Recursos

Los ministros reducen los fondos destinados a las clases de Educación Física más que proporcionalmente a la hora de distribuir los limitados fondos disponibles. El resultado es una pérdida tanto cuantitativa como cualitativa en los programas de Educación Física de las escuelas. La habilitación y el mantenimiento de las instalaciones deportivas muestran el mismo tipo de insuficiencias en muchas escuelas de todo el mundo. Solo un 31% de los países disponen de instalaciones deportivas suficientes. En los países menos desarrollados a habilitación de instalaciones completas se enfrenta a grandes problemas, e incluso en los países donde la Educación Física está integrada en los sistemas escolares, se ha detectado una reducción del número y un empeoramiento del mantenimiento de las instalaciones.

En un país europeo, **"... la disminución de los fondos ha llevado en muchos cantones a la reducción de las horas de clase de Educación Física, a pesar de que con esa reducción se dan menos horas de las establecidas legalmente para esta asignatura..."**, declaró un profesor de Educación Física.

En un estado de los Estados Unidos, hay escuelas que comparten las instalaciones, por ejemplo: **"Los espacios destinados a funciones comunes (comedor, auditorio, gimnasio), con acceso restringido. Algunas escuelas del centro de la ciudad no tienen gimnasio, y los espacios exteriores son muy limitados"**.

Sin embargo, un profesor en otro estado informa que **"... uno de los gimnasios había desaparecido tras volver de las vacaciones de verano (otro de nuestros gimnasios fue transformado en biblioteca. Tenemos muchos alumnos, por lo que algunas de las clases se tienen que dar en el comedor"**.

En conjunto, los resultados del estudio reflejan un escepticismo y un pesimismo extendidos por todo el globo en lo que respecta al futuro del deporte en la escuela. La docencia de la Educación Física se encuentra en una situación crítica. Ha visto reducido el número de horas en el plan de estudios, fondos y las consiguientes estrecheces financieras, materiales y personales, y ha pasado a ser una asignatura escolar "de segunda". Las autoridades gubernamentales siguen marginando e infravalorando la Educación Física.

A pesar de estos problemas, hay muchos países con numerosos ejemplos de "Good Practice". En todos estos casos la clase de Educación Física la dan profesores debidamente formados y cualificados.

"La Educación Física corre el peligro de desaparecer completamente en los próximos cinco años, dada la posición marginal y debilitada en que se encuentra la asignatura actualmente" (Doecke, Papua Nueva Guinea, 1998).

Propuesta al MINEPS III

Con motivo de la **Cumbre Mundial sobre la Educación Física** (Berlín, 3-5.11.99), 250 delegados de 80 países, organizaciones nacionales e interestatales, así como las organizaciones no gubernamentales y las instituciones académicas de todas las zonas del mundo, dieron su apoyo a la **Agenda de Berlín** y se sumaron a su llamamiento a todos los ministros y las autoridades de los ministerios de Educación y Deportes.

El llamamiento insta a los delegados del MINEPS III a prestar su apoyo a la Agenda de Berlín.

El llamamiento insta a los gobiernos a cumplir los siguientes puntos:

- **Imponer** la Educación Física como derecho fundamental de todos los niños;
- **Reconocer** que una asignatura de Educación Física de alta calidad depende de la calificación del profesorado y el número de horas fijadas asignado dentro del plan de estudios. Ambas cosas son perfectamente posibles aun cuando otros recursos, por ejemplo las instalaciones, sean escasos;
- **Invertir** en planes de formación y reciclaje del profesorado de Educación Física;
- **Apoyar** la investigación a fin de mejorar el nivel de repercusión y la calidad de las clases de Educación Física;
- **Colaborar** con instituciones financieras internacionales para garantizar que las clases de Educación Física queden integradas de manera definitiva dentro de la enseñanza;
- **Reconocer** el papel fundamental de la Educación Física en el desarrollo y mantenimiento de la salud, así como en el desarrollo global de las personas, y su importante función para crear seguridad y cohesión dentro de la sociedad;
- **Reconocer** que el detrimento de las clases de Educación Física causa mayores costes relacionados con la salud que los costes de inversión necesarios para mantener la Educación Física dentro del plan de estudios.

Planteamiento

Los datos científicos arrojados por las investigaciones realizadas en todo el mundo han mostrado una y otra vez que las clases de Educación Física de alta calidad pueden cubrir una amplitud de necesidades de todas las personas, especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Una Educación Física de alta calidad...

- Es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y el deporte a lo largo de su vida;
- Contribuye a un desarrollo integral y completo tanto físico como mental,
- Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad y el desarrollo físicos y la salud;
- Ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta;

- Ayuda a los niños a respetar su cuerpo y el de los demás;
- Ayuda a comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo y mantenimiento de la salud;
- Contribuye a fortalecer en los niños la autoestima y el respeto por sí mismos;
- Desarrolla en los niños la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo;
- Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo, de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge.

Resultados de la investigación

En la **Cumbre Mundial sobre la Educación Física**, los delegados de diferentes países presentaron los resultados de las investigaciones realizadas en todo el mundo sobre las ventajas de la Educación Física y el importante papel que desempeña en el desarrollo de niños sanos y activos. Se tuvieron igualmente en cuenta otros trabajos importantes de investigación.

Ventajas de la Educación Física y el Deporte:

- Incrementa la autoestima y reduce la tendencia a desarrollar comportamientos peligrosos;
 - En las chicas reduce la probabilidad de relaciones sexuales y embarazos prematuros;
 - Reduce las actitudes negativas frente a la escuela y la salida de la misma;
 - La Educación Física es una asignatura importante que sirve también como preparación para la vida laboral;
 - Mejora la salud, previene lesiones y daños derivados de malas posturas;
 - Mejora el rendimiento escolar;
 - Proporciona experiencias en actividades estructuradas, con objetivos y resultados claros;
 - Ayuda a desarrollar el pensamiento abstracto a través de nociones como velocidad, distancia, profundidad, fuerza, fuerza de impulso, juego limpio;
 - Fomenta la capacidad de concentración y la actitud participativa.
- (M. Talbot, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).

La parte corporal de la Educación Física hace hincapié en:

1. formación de las habilidades motrices y la posibilidad de ejercitar estas habilidades bajo la dirección y vigilancia del profesor,
 2. el desarrollo y mejora de la agilidad y bienestar corporal, a la vez que proporciona
 3. La posibilidad de practicar regularmente actividades físicas en la escuela.
- (R. Malina, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).

• **Beneficios para la salud**

- Una vida activa en la infancia afecta directamente y de manera positiva a la salud en la edad adulta
(S. Blair, 1999).
- Debido a la enorme influencia que ha adquirido en prácticamente todas las culturas el moderno desarrollo tecnológico (por ejemplo a través de coches, ascensores, ordenadores, televisión), la actividad física se ha reducido tanto en niños como adultos. En algunas culturas la inactividad y el sobrepeso que de ella se derivan han alcanzado proporciones casi críticas.

(C. Koop, 1999).

- Varios estudios científicos recientes demuestran que mantenerse en forma puede contribuir a una vida más larga y sana en mayor medida que cualquier otro factor (incluido el tabaco) Una actividad mesurada, pero regular, reduce el riesgo de hipertensión coronaria, enfermedades del corazón, cáncer de colon y depresiones.
(C. Koop, 1999).
- La reducción de la actividad física puede aumentar la aparición de enfermedades crónicas, ya sea indirectamente mediante el aumento excesivo de peso, o directamente como factor de riesgo independiente.
(O. Bar Or, 1994).
- La fuerza de los músculos y los huesos y la flexibilidad de las articulaciones son muy importantes para la coordinación motriz, el equilibrio y la movilidad necesarias para desarrollar tareas cotidianas. Todos estos factores disminuyen al aumentar la edad, debido en parte a la gradual disminución de la actividad física.
(Foro mundial, Québec, 1995).
- Además del papel que puede desempeñar la actividad física en la prevención de las enfermedades físicas (enfermedades de los vasos coronarios, diabetes, cáncer de colon, obesidad y osteoporosis) y las enfermedades mentales (depresiones y estrés), la actividad física, los juegos y deportes, también pueden enriquecer considerablemente la vida social y el desarrollo de las capacidades sociales.
(Foro mundial, Québec, 1995).
- Está demostrado que la actividad tiene efectos positivos contra los miedos y depresiones, y favorecer la autoestima y el desarrollo de algunas capacidades
(S. Biddle, 1995).
- **Argumentos del desarrollo de las capacidades cognitivas y de un mejor rendimiento escolar**
 - Numerosos estudios permiten concluir que una reducción del número de horas dedicado a las asignaturas académicas a favor del deporte en el plan de estudios de primaria no significaría un empeoramiento de las notas ni peores resultados en los test estándar. Antes al contrario, está demostrado que muchos niños han mejorado sus notas y la capacidad de aprendizaje
(R. Shpehard, 1977).
 - Si se comparan escolares entre 6 y 12 años que reciben cinco horas de clase a la semana con otros que solo reciben 40 minutos por semana, se ve claramente que los escolares con mayor actividad se distinguen positivamente en su rendimiento escolar de los menos activos.
(R. Shpehard, 1977).
- **Argumentos económicos**
 - **"El detrimento de la Educación Física tendrá por resultado mayores costes que la docencia de esta asignatura en la escuela. Si se incrementa en un 25% la participación (partiendo del 33% de la población que ya practica actividades físicas regularmente), los gastos de Sanidad se reducirían en 778 millones de dólares (ejercicio de 1995) y la productividad se incrementaría entre un 1 y un 3% (es decir, entre 2 y 5 dólares más por dólar invertido). Los costes directos que supone incentivar la actividad física, en cambio, solo ascenderían a 191 millones de dólares".**
(B. Kidd, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).

- Pasar un año más por vida estando sano permitiría ahorrar, sólo en estado de Nuevo York, de 3.000 a 5.000 millones de dólares en gastos relacionados con la salud. (R. Feingold, 1994).
- El deporte y las actividades de ocio representan en la Unión Europea un 1,5% del producto social bruto. (Unión Europea, 1998).
- En el Reino Unido hay más puestos de trabajo en las áreas de deporte y ocio que en la industria del automóvil, en los sectores de pesca y de agricultura y en la industria alimentaria juntas. (UK Sports Council, 1997).
- **La integración social como argumento**

Las clases de Educación Física son importantes sobre todo para las chicas jóvenes y las mujeres, los grupos con necesidades especiales y para determinados grupos culturales, ya que éstos:

- Dependen más de las clases de Educación Física para desarrollar las habilidades corporales,
- Ven a la escuela como un lugar seguro y protegido (siempre que se dé el consentimiento de los padres/cultural);
- En general, tienen menos posibilidades dentro de la sociedad, por ejemplo en el sector comercial.

- **"Los profesores, y especialmente las profesoras de Educación Física, pueden tener sobre todo para estos grupos un importante papel como modelos. La clase de Educación Física también puede ayudar a mejorar sus posibilidades en el mercado laboral. La supresión de las clases de Educación Física en el colegio tiene sus peores consecuencias precisamente en estos grupos".** (M. Talbot, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).
- **"El incremento de horas de Educación Física en la escuela y en la comunidad tendrá efectos particularmente positivos en los niños de grupos económicamente débiles, ya que eliminará uno de los principales motivos que hacen merma en la salud infantil".** (V. Matsudo, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).
- **"Una clase de Educación Física de alta calidad no hace distinción entre los individuos por razón de sexo, cultura, raza o capacidades".** (Visión Global para la Educación Física, 1996).

Una Educación Física de calidad

En la **Cumbre Mundial sobre la Educación Física** 1999, Berlín, los ponentes (M. Talbot, W. Brettschnieder, D. Solomons, B. Kidds, interalia) trataron a fondo los aspectos de una clase de Educación Física de calidad. En este apartado reproducimos los requisitos que debe cumplir una buena clase de Educación Física así como sus componentes.

Para que una clase de Educación Física sea buena es necesario:

- Que los profesores y profesoras de esta asignatura estén debidamente formados y cualificados para ello, tanto en la enseñanza primaria como secundaria;
- Que se le otorgue el tiempo necesario en el plan de estudios, para todos los niños y adolescentes;
- Instalaciones y espacios adecuados;
- Apoyo al profesorado y las escuelas en la preparación de unas clases de Educación Física de calidad;
- Apoyo al desarrollo de actividades deportivas y de danza fuera de las clases;

- Entender que la Educación Física consta de dos componentes **"aprender movimientos"** (habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo de la actividad) y **"movimiento para el aprendizaje"** (actividad física como proceso de aprendizaje).

Todos los niños y adolescentes, independientemente de sus capacidades y de su procedencia geográfica y cultural o sus circunstancias materiales:

- Deben desarrollarse y crecer físicamente;
- Tiene una inclinación natural a las actividades físicas;
- Deben vivir su infancia como tal, antes de entrar en la vida adulta;
- Aprenden más fácilmente a través de las actividades físicas;
- Reaccionan muy positivamente ante las actividades que les proporcionan diversión y que les exigen un cierto rendimiento.

Una clase de Educación Física eficaz tiene las siguientes características:

- Está adaptada a las necesidades de los niños.
El centro de la clase es el niño, no el deporte. Esto significa que cada niño es único y tiene un valor intrínseco, y como tal debe tratarse. Las actividades se deberían adaptar al ritmo de los escolares, siempre teniendo en cuenta las diferencias entre los niños.
- Crea un ambiente positivo.
El profesor es la fuerza motivadora, no solo a la hora de planificar actividades sino también al establecer una relación positiva entre el profesor y los alumnos.
- Trasmite las habilidades y el conocimiento para alcanzar autonomía y aprender de manera autónoma.
En el desarrollo holístico de los alumnos todos pueden aprender algo, independientemente de sus competencias y habilidades. La clase de Educación Física le ofrece a cada niño la posibilidad de tomar decisiones y de desarrollar valores y actitudes que le ayudarán a aprender de manera autónoma y responsable.
- Los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la Educación para la paz, son aspectos importantes que también pueden integrarse en las actividades deportivas desarrolladas en clase.

"Las escuelas alcanzan todos los niños y adolescentes: niños y niñas, con más fuerza física o con menos, con privilegios sociales o desfavorecidos socialmente. De ese modo se evitan la injusticia y la desintegración social".

(D. Solomons, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).

Todos los alumnos deberían adquirir conocimientos básicos sobre cómo llevar una vida sana y segura. Puesto que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, una buena salud y la práctica regular de actividades físicas pueden contribuir a la prevención de problemas de salud y mejorar la calidad de vida de los escolares.

"La Educación Física es el medio más apropiado para estar en forma y desarrollar las capacidades motrices. Además, la Educación Física permite a los jóvenes tomar responsabilidades y desarrollar el interés por la propia actividad corporal y una vida activa".

(W. Brettschneider, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).

"Lamentablemente, las horas asignadas a la Educación Física tanto en las escuelas públicas como privadas, no solo se reducen constantemente sino que hay muchos programas de Educación en todo el mundo que ni siquiera incluyen la clase de Educación Física en sus planes de estudios. Por otra parte, no hay que confundir el deporte competición con la Educación Física, conceptos éstos que no pueden utilizarse como sinónimos. [...] El sentido y la finalidad de incentivar la actividad corporal mediante una Educación Física, adaptada siempre al desarrollo del alumno, no se había enfrentado a un reto tan grande como el que se le presenta en la actualidad. Es imprescindible la

colaboración de todos los países para garantizar que todos los niños disfruten de la motivación, el entrenamiento y el apoyo necesarios para desarrollar y mantener una vida sana y activa".
(M. Murray, 1999).

"...No podemos cumplir nuestras obligaciones, dejar a nuestros niños un mundo mejor, sin contribuir de manera esencial a su salud y su enriquecimiento físicos. Deberíamos hacer que nuestros políticos cumplieran sus promesas al respecto".
(B. Kidd, Cumbre Mundial sobre la Educación Física, 1999).

Declaración de apoyo

Este apartado tiene como objetivo transmitir a los ministros y autoridades ejecutivas los recursos necesarios para poder argumentar a favor de la Educación Física a nivel local, regional o nacional. En él se han incluido diferentes ejemplos de declaraciones políticas internacionales.

- **UNESCO - Carta Internacional sobre Educación Física y Deporte**

"Una de las condiciones fundamentales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos es la libertad de todos y cada uno de los individuos para desarrollar y conservar sus fuerzas corporales, mentales y morales; en consecuencia, todos los individuos deberían tener acceso a la Educación Física y el Deporte".

Artículo 1:

La Educación Física y el Deporte son un derecho fundamental para todos.

Artículo 2:

La Educación Física y el Deporte son unos elementos esencial del aprendizaje a lo largo de toda la vida dentro del conjunto del sistema educativo.

Artículo 3:

La Educación Física y los programas de deporte deben adaptarse a las necesidades individuales y sociales.

Artículo 4:

La docencia, la práctica y la gestión de la Educación Física y los programas de deporte deben adaptarse a las necesidades individuales y sociales.

Artículo 5:

Instalaciones y equipamiento adecuados son elementos imprescindibles para la Educación Física y el Deporte.

Artículo 6:

La investigación y su evaluación son elementos indispensables en el desarrollo de la Educación Física y el Deporte

Artículo 7:

En la Educación Física y el Deporte no se ha de perder nunca de vista la salvaguarda de los valores morales y culturales.

Artículo 8:

La información y la documentación ayudan a promover la Educación Física y el Deporte.

Artículo 9:

Los medios de comunicación deberían ejercer una influencia positiva en la Educación Física y el Deporte.

Artículo 10:

Las instituciones nacionales desempeñan un importante papel en la Educación Física y el Deporte.

Artículo 11:

La colaboración internacional es requisito indispensable para un fomento universal y equilibrado de la Educación Física.

- **Foro Mundial sobre Actividad Física y Deportes, Québec, 1995.**

Promover en los niños y los adolescentes la práctica de actividades físicas les ayudará a adquirir buenos hábitos para la salud, como no fumar y no consumir drogas. Al reforzarles la autoestima e impedir que se aburran mediante la actividad física, también ayudará a mejorar el rendimiento escolar en los jóvenes.

- **Organización Mundial de la Salud.**

Los objetivos de la Educación Física en la escuela son:

1. Ofrecerles una base sólida para que desarrollen alguna actividad física durante toda su vida;
2. Desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los escolares;
3. ofrecerles un espacio para el ocio y la convivencia social, así como
4. Ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro.

En la actualidad hay muy pocas escuelas y en muy pocos países que alcancen estos objetivos, ya que el número de horas dedicado a la Educación Física en los planes de estudios y los recursos para ofrecer una clase de Educación Física de alta calidad no son los adecuados.

La razón fundamental es el desconocimiento del significado que tiene la actividad física para los niños y adolescentes. Esto, es a su vez, es debido básicamente a que los políticos y autoridades, profesores, expertos, padres y otros colectivos implicados, no están suficientemente informados de la necesidad y las ventajas que representa el ejercicio físico en la salud actual y futura de los jóvenes.

Las escuelas pueden y deberían:

1. dar a todos los niños y adolescentes la oportunidad de participar, regularmente y varias veces por semana, en clases estructuradas de Educación Física y en actividades físicas, desde las más leves a las más intensas, así como
2. Ofrecer también una serie de actividades físicas a desarrollar fuera del ámbito escolar, es decir, con el apoyo de los padres, compañeros / compañeras, ciudadanos activos y las instituciones sociales y deportivas de la comunidad.

Se debería ofrecer también la posibilidad de recibir una formación y un reciclaje adecuados a todos aquellos que organizan actividades físicas en y a través de la escuela, incluidos los profesores / as, ciudadanos activos, entrenadores y personal del área de atención a la salud y el tiempo libre. El objetivo es enriquecer sus capacidades en la formación del programa y, a la vez, incentivar la enseñanza, motivación, dirección y generar confianza en los jóvenes.

"Una 'escuela activa' es una escuela más sana y competente, y un lugar de trabajo mejor" (incentivar la vida activa en y a través de la escuela. Declaración de la Organización Mundial de la Salud, 1998).

- **Visión global de la Educación Física, 1996.**

Todos los escolares de todos los cursos deberían tener el derecho y la posibilidad de practicar regularmente actividades físicas intensivas y de participar en clases diarias de Educación Física de alta calidad.

- **Encuentro de los jefes de gobierno de la Commonwealth
Comité para la colaboración a través del Deporte**

Se recomienda que la Educación Física:

- sea obligatoria en todos los sistemas pedagógicos - educativos

- ocupe un lugar privilegiado en la Educación
- sea obligatoria en el plan de estudios
- Se vea incentivada con los fondos necesarios para el equipamiento.

Estas recomendaciones fueron ratificadas en 1995 por los ministros de educación de los estados de la Commonwealth.

- **Tercer Foro Olímpico Internacional para el desarrollo**

"Ratifica la necesidad de luchar para conseguir que se invierta en el Deporte y la Educación Física a nivel nacional e internacional, especialmente mediante el análisis crítico del papel que juega el Deporte como medio auxiliar en el desarrollo".

- **Congreso Científico de los Juegos Africanos, septiembre de 1999.**

Con el apoyo del Consejo Superior de Deporte de Africa (Supreme Council for Sport in Africa, SCSA) y sus delegados.

Plan de acción - Declaración de principios.

"La Educación Física debería estar reconocida como base fundamental para el desarrollo de actividades deportivas a lo largo de toda la vida. La Educación Física en la escuela debería considerarse como el factor más importante para el fomento del Deporte. Si en la escuela se desarrollan actividades físicas de manera habitual, los niños estarán más predispuestos a participar en actividades deportivas extra-escolares después de salir de clase".

Los participantes... **"hacen un llamamiento a todos los gobiernos, organizaciones interestatales y organizaciones no gubernamentales, relacionadas con la Educación y los sectores cercanos a la misma, para que tomen medidas correctivas capaces de invertir la actual tendencia a la reducción de las clases de Educación Física y conseguir, en suma, su fomento".**

- **Tercera Conferencia Internacional sobre Mujeres y Deporte**

Declaración de la Tercera Conferencia Internacional sobre Mujeres y Deporte (Asociación Árabe para Mujeres y Deporte), octubre, 1999:

"La Educación Física de las jóvenes árabes sufre la actitud negativa frente a la participación de las jóvenes en el deporte escolar como parte integrante de sus vidas y su futuro. Teniendo en cuenta la extrema escasez de recursos tanto humanos como materiales, y la falta de conocimientos específicos para la práctica de las actividades físicas, así como la baja calidad de las clases de Educación Física para chicas, esta conferencia propone hacer un llamamiento en pos de la mejora del nivel de la Educación Física en las escuelas para las muchachas árabes".

- **National Children's Agenda, Canada, 1999**

"...Nosotros, como nación, queremos niños sanos, tanto mental como físicamente, seguros de sí mismos y capaces de estudiar, comprometidos socialmente y dispuestos a aceptar responsabilidades".

Observaciones finales

El estudio mundial sobre el estado de la Educación Física, así como otras investigaciones internacionales, ponen de manifiesto el gran reto al que nos enfrentamos y la necesidad acuciante de tratar la situación de la Educación Física y los recursos humanos disponibles para ella. La mayoría de los ministerios hacen grandes esfuerzos por distribuir cuidadosamente sus limitados fondos en vista de la desbordante demanda. Sin embargo cuando la Educación Física no esté integrada en el programa de Educación, los efectos podrán ser durables y múltiples.

La Educación Física puede aportar un gran número de ventajas sociales, cognitivas, económicas y sanitarias. La Educación Física puede producir grandes beneficios que compensarían otros gastos, especialmente en Sanidad. Basado en la prueba presentada en este informe, pedimos a los delegados del MINEPS III a prestar su apoyo a la Agenda de Berlín y a imponer las recomendaciones a nivel nacional y local.

A través de nuestra colaboración podemos llegar a hacer algo fundamental por los niños y adolescentes, nuestro recurso más valioso.

Se trata aquí un problema internacional que requiere actuar a nivel internacional, regional y nacional.

La Agenda de Berlín para los ministros de los gobiernos de los diferentes estados

La **Cumbre Mundial sobre la Educación Física** ratifica el significado de la Educación Física como proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Tiene especial importancia para los niños, tal como se declaró en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Todos los niños tienen derecho a:

1. Una salud óptima;
2. Educación obligatoria y gratuita en la primera enseñanza, tanto en el aspecto físico como el cognitivo;
3. Tiempo de descanso, tiempo libre, juegos y recreo.

LA AGENDA DE BERLIN HACE UNA LLAMADA A LOS GOBIERNOS Y LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN Y DEPORTE PARA QUE:

- Implanten la Educación Física como derecho humano de todo los niños;
- Reconozcan que una clase de Educación Física de alta calidad depende de la formación del profesorado y el número de horas fijas asignado dentro del plan de estudios. Ambas cosas son perfectamente posibles aun cuando otros recursos, por ejemplo las instalaciones, sean escasos;
- Inviertan en planes de formación y reciclaje del profesorado de Educación Física;
- Apoyen la investigación a fin de mejorar el nivel de repercusión y la calidad de las clases de Educación Física;
- Colaboren con instituciones financieras para asegurar la inclusión de la Educación Física en los planes de estudios;
- Reconozcan el papel fundamental de la Educación Física en el desarrollo y mantenimiento de la salud, así como en el desarrollo global de las personas, y su importante función para crear seguridad y cohesión dentro de la sociedad;
- Reconozcan que el detrimento de las clases de Educación Física causa mayores costes relacionados con la salud que los costes de inversión necesarios para mantener la Educación Física dentro del plan de estudios.

¿Por qué son necesarios todos estos pasos? Porque una buena Educación Física...

- Es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños (independientemente de factores como las capacidades / discapacidades, sexo, edad, cultura, raza / etnia, religión o situación social) las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y

- comprensión necesarios para que desarrollen y practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de toda su vida;
- Contribuye a un desarrollo integral y completo tanto físico como mental;
 - Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad corporal y el desarrollo física y la salud;
 - Ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta;
 - Ayuda a los niños a respetar su cuerpo y el de los demás;
 - Ayuda comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo y mantenimiento de la salud;
 - Contribuye a fortalecer en los niños la autoestima y el respeto por sí mismos;
 - Desarrolla en los niños la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo;
 - proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades física, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge

Berlín, 5 de noviembre de 1999.

<p>Llamamiento de la Cumbre Mundial sobre la Educación Física a la Conferencia General de la UNESCO</p>
--

Los y las representantes de los estados, organizaciones interestatales y organizaciones no gubernamentales, así como de los organismos de educación que han participado en la Cumbre Mundial sobre la Educación Física desarrollada del 3 al 5 de noviembre en Berlín.

Reconociendo la importancia de la Educación Física para todos los niños del mundo, y reconociendo el papel que desempeña como incentivo para que los jóvenes lleven una vida sana y activa,

Reconociendo el hecho de que la Educación Física es una importante ayuda para alcanzar un desarrollo global físico e mental y que contribuye a formar en los niños la autoestima y el respeto por sí mismos,

Confirmando el hecho de que la Educación Física puede mejorar el rendimiento escolar y cognitivo así como el desarrollo social, incluidas las habilidades escolares de lectura, escritura y matemáticas,

Reconociendo el hecho de que la Educación Física es el medio más efectivo e integrador para transmitir a todos los niños, independientemente de sus capacidades, edad, sexo, cultura y religión, las capacidades, el conocimiento y la comprensión necesarias para que desarrollen durante toda su vida una actitud participativa frente a las actividades físicas y el Deporte,

Confirmando el hecho de que la Educación Física transmite las capacidades y el conocimiento necesarios para una posterior ocupación laboral en los sectores del deporte, actividades físicas, salud ciudadana, recuperación y tiempo libre, como sectores en expansión dentro del mercado laboral,

Confirmando el hecho de que la Educación Física ofrece una base moral y social para desarrollar el sentido de juego limpio, el respeto mutuo, la solidaridad y la comprensión humana,

1. Hacemos un llamamiento a la Conferencia General para que se reconozca la necesidad imperiosa de incentivar la Educación Física y poner a disposición los recursos necesarios para desarrollar programas de Educación Física de alta calidad.
2. Hacemos un llamamiento a los ministros y ministras de educación, juventud y/o deporte, a reconocer el especial papel que desempeñan la Educación Física y los juegos deportivos en la educación de los jóvenes, a reconocer la Educación Física y el Deporte como un derecho fundamental de todos los niños; a otorgar a la Educación Física tiempo suficiente en los planes de estudios y a apoyar la investigación para incrementar la eficacia y la calidad de los programas de Educación Física.
3. Hacemos un llamamiento a la Conferencia General para que se comprometa a desarrollar estrategias que garanticen una realización eficaz de la Educación Física en el sistema de enseñanza y en la comunidad, incluidos los recursos financieros y humanos necesarios para ello.
4. Hacemos un llamamiento a la Conferencia General para que ponga en marcha la asignación de recursos humanos y financieros apropiados a través del Comité Interestatal para Educación Física y Deporte de la UNESCO (CIGEPE).
5. Hacemos un llamamiento a la Conferencia General para que el Director General de la UNESCO movilice las organizaciones interestatales y las organizaciones no gubernamentales, los sectores privado y público, para que colaboren en la promoción y desarrollo de la Educación Física.
6. Hacemos un llamamiento a la Conferencia General para que el Director General de la UNESCO presente el Llamamiento de la Cumbre Mundial sobre la Educación Física y Deporte a todos los ministros y autoridades ejecutivas a participarán en la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación Física y Deporte en Punta del Este, del 30 de noviembre al 3 de diciembre de 1999.

5 de noviembre de 1999.