

## **CARTA INTERNACIONAL DE WLRA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE**

### **1. Propósito**

El propósito de esta Carta es informar a los gobiernos, organizaciones no gubernamentales e instituciones educacionales sobre el significado y beneficios del tiempo libre y la educación para y en el tiempo libre. También proporcionará información a los agentes de educación, incluyendo escuelas, la comunidad e instituciones involucradas en la capacitación de personal, respecto a los principios sobre los cuales desarrollar políticas y estrategias de educación del tiempo libre.

### **2. Tiempo Libre**

Considerando que:

- 2.1 El tiempo libre se refiere a un campo específico de la experiencia humana, con sus propias ventajas, incluyendo la libertad de elegir, creatividad, satisfacción, disfrute, mayor placer y felicidad. El tiempo libre comprende diversas formas de expresión y actividad cuyos elementos son a menudo de naturaleza física, como asimismo intelectual, social, artística o espiritual.
- 2.2 El tiempo libre es un importante recurso para el desarrollo personal, social y económico y es un aspecto importante de la calidad de vida. El tiempo libre es asimismo un bien cultural y una industria que crea empleo, mercancías y servicios. Factores políticos, económicos, sociales, culturales y del entorno pueden realzar u obstaculizar el tiempo libre.
- 2.3 El tiempo libre promueve la salud general y el bienestar, ofreciendo una gama de oportunidades que le permiten a individuos y grupos elegir actividades y experiencias adecuadas a sus propias necesidades, intereses y preferencias. La gente alcanza su mayor potencial en el tiempo libre cuando toma parte en las decisiones que determinan las condiciones de dicho tiempo libre.
- 2.4 El tiempo libre es un derecho humano fundamental, tal como la educación, el trabajo y la salud son derechos, y nadie debiera ser privado de este derecho por razones de género, orientación sexual, edad, raza, religión, credo, estado de salud, desventaja física o situación económica.
- 2.5 El desarrollo del tiempo libre es facilitado por el suministro de condiciones de vida básicas, tales como seguridad, vivienda, alimentación, ingresos educación, recursos mantenibles, equidad y justicia social.
- 2.6 Las sociedades son complejas e inter-relacionadas y el tiempo libre no puede ser aislado de otras metas de la vida. Para alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y llevar a la práctica aspiraciones, satisfacer necesidades e interactuar en forma positiva con el entorno. El tiempo libre es considerado, entonces, como un recurso para el mejoramiento de la calidad de vida.
- 2.7 Muchas sociedades en todo el mundo se caracterizan por el aumento de la insatisfacción, la tensión, el aburrimiento, la falta de actividad física, falta de creatividad y la alienación de la gente en su vida diaria. Todas estas características pueden recibir alivio gracias al comportamiento en las horas de tiempo libre.
- 2.8 Las sociedades en el mundo entero están experimentando profundas transformaciones sociales y económicas, que están produciendo cambios significativos en la cantidad y distribución del tiempo libre disponible al individuo de el curso de su existencia. Estas tendencias tendrán una influencia directa sobre diversas actividades del tiempo libre que, a su vez, afectarán la demanda y oferta de artículos y servicios para el tiempo libre.

### **3. Educación**

Considerando que:

3.1 El propósito fundamental de la educación es desarrollar los valores y actitudes de las personas y dotarlos de los conocimientos y destrezas que les permitan sentirse más seguros y obtener mayor satisfacción y disfrute de su existencia. Esta declaración implica que la educación no solo se relaciona al trabajo y la economía, sino que es igualmente importante para el desarrollo del individuo como un miembro con plena participación en la sociedad, y para mejorar su calidad de vida.

#### **4. La educación del tiempo libre**

Considerando que:

4.1 Los requisitos previos y condiciones para el tiempo libre no pueden ser asegurados por el individuo solo. El desarrollo del tiempo libre requiere la acción coordinada de los gobiernos, organizaciones no gubernamentales y voluntarias, la industria, las instituciones educacionales y los medios de comunicación. La educación del tiempo libre juega un papel principal en la reducción de diferencias en la experiencia y el status en el tiempo libre y en asegurar la igualdad de oportunidades y recursos. Asimismo, permite a la gente alcanzar su más alto potencial durante el tiempo libre.

4.2 La educación del tiempo libre debe adaptarse a las necesidades y requerimientos locales de países y regiones diferentes, tomando en consideración los diferentes sistemas sociales, culturales y económicos.

4.3 La educación del tiempo libre es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, que incorpora el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, destrezas y recursos para el tiempo libre.

4.4 Los sistemas educativos formales e informales se encuentran en puntos clave para implementar la educación del tiempo libre, estimulando y facilitando la involucración del individuo en este proceso.

4.5 La educación del tiempo libre ha sido reconocida hace tiempo como parte del área de la educación, pero aún no ha sido implementada en forma amplia. Se le ha considerado una parte importante del proceso de socialización, dentro del cual los diversos juegan un papel principal. En esta Carta, se dará énfasis en las escuelas, la comunidad y la capacidad del personal.

4.6 El siglo XXI exige nuevas estructuras innovadoras e interdisciplinarias, para el suministro de servicios para el tiempo libre. Los profesionales de sistemas de servicio para el tiempo libre de hoy necesitan desarrollar programas de estudio y modelos de capacitación congruentes con las necesidades en evolución del futuro para preparar a los profesionales del mañana que desarrollarán los medios para suministrar servicios para el tiempo libre innovadores e integrados.

Por lo tanto:

A la luz del papel crítico y en evolución y los beneficios de la recreación en todas las sociedades, y de la importancia de todos los agentes involucrados en la educación del tiempo libre, recomendamos extender el desarrollo de programas de educación del tiempo libre.

La Asociación Mundial del Tiempo Libre y la Recreación apoya la educación del tiempo libre en todas las circunstancias y foros apropiados, y hace un llamado a todos los países para que apoyen la justa y resuelta implementación de la estrategias y programas de educación del tiempo libre. Si la Asociación Mundial del Tiempo Libre y la Recreación y otros organismos, tales como UNESCO, los gobiernos nacionales, organizaciones no gubernamentales y voluntarias, unen sus esfuerzos

para introducir estrategias para la educación del tiempo libre, en conformidad con los principios que constituyen la base de esta Carta, entonces los beneficios del tiempo libre serán accesibles a todos.

El Seminario Internacional WLRA sobre educación del tiempo libre, reunidos en Jerusalén, Israel, entre el 2 y el 4 de agosto de 1993, presenta aquí esta CARTA para la acción y la consecución del tiempo libre para todos mediante la educación del tiempo libre hacia el año 2000 y más allá.

## **II EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LAS ESCUELAS**

### **1. Objetivo**

el objetivo general de la educación del tiempo libre es ayudar a los alumnos a que alcancen una calidad de vida anhelado mediante el tiempo libre. Esto se puede lograr mediante el desarrollo y estímulo de valores, actitudes, conocimientos y destrezas del tiempo libre, mediante el desarrollo personal, social, físico, afectivo e intelectual. Esto, a su vez, tendrá un impacto sobre la familia, la comunidad y la sociedad toda.

### **2. Principios y estrategias**

Para alcanzar esta meta, se proponen los siguientes principios y estrategias:

2.1 La educación del tiempo libre es una parte integral de una amplia gama de estudios, actividades y experiencias, en todas las etapas de la educación formal e informal.

2.2 Marcos de educación formal:

Dentro de los marcos de la educación formal el programa propone:

2.2.1 Identificar el potencial de contenido del tiempo libre que existe en cada materia del programa de estudios y en actividades no académicas.

2.2.2 Incluir materias apropiadas y relevantes al estudio del tiempo libre, tanto directa como indirectamente. Cada materia debe ser imbuida de contenido de tiempo libre.

2.2.3 Fomentar la incorporación del tema del tiempo libre en todas las actividades educacionales y culturales, dentro y fuera de la escuela.

2.3 Marcos informales:

Dentro de los marcos educacionales informales, el programa propone:

2.3.1 Fomentar la flexibilidad de los programas de estudio, incrementar la involucración de la comunidad y factores externos a la escuela.

2.3.2 Incrementar la comprensión mutua y el compartir experiencias culturales de tiempo libre dentro del proceso de aprendizaje.

2.3.3 Permitir la libertad en la selección de actividades educacionales y la participación en ellas.

2.3.4 Incorporar principios de ensayos y error que permitan el disfrute sin temor al fracaso.

2.4 Acercamientos sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Los acercamientos sobre la enseñanza y el aprendizaje de la educación del tiempo libre tendrá que incluir la facilitación, animación, aprendizaje experimental y creativo, experimentación personal, auto aprendizaje conferencias y asesoramientos. Se recomienda que el aprendizaje tenga lugar en marcos individuales y colectivos, dentro y fuera de la sala de clases y del colegio. Esto permitirá

una variedad de formatos expresivos e instrumentales. El acercamiento de enseñanza debiera ser facilitar antes que dictar cátedra.

## 2.5 Personal

En la implementación de la educación del tiempo libre debe tomar parte personal muy diverso, incluyendo coordinadores para horas libres en la escuela y la clase, maestros, asesores y especialistas en tiempo libre externos a la escuela.

### **III EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LA COMUNIDAD**

#### **1. Objetivo**

La implementación de la educación del tiempo libre en la comunidad involucra el proceso de desarrollo comunitario, la comunidad se define como una localidad geográfica y un conjunto de intereses que tienen afinidad y conexión mutua entre si. El desarrollo comunitario se refiere a un proceso utilizando educación formal, informal y no formal, así como liderazgo para mejorar la calidad de vida de los individuos y grupos que viven dentro de la comunidad.

En la prosecución de los objetivos generales de la educación del tiempo libre en la sociedad, mencionados anteriormente los siguientes son los objetivos específicos de la educación del tiempo libre en la comunidad.

- 1.1 Dar facultades para desarrollar las habilidades del individuo y el grupo, para mejorar la calidad de vida durante el tiempo libre y perfeccionar la auto-organización.
- 1.2 Accesibilidad: trabajar con grupos comunitarios existentes para reducir las barreras y optimizar el acceso a los servicios para el tiempo libre.
- 1.3 Aprendizaje permanente: promover el aprendizaje a lo largo de todos los ciclos de la existencia humana, como meta asequible.
- 1.4 Participación social: crear oportunidades para desarrollar redes sociales necesarias para todo ser humano.
- 1.5 Disminución de restricciones: proporcionar estrategias creativas para minimizar las restricciones sobre la satisfacción de necesidades personales, familiares y comunitarias.
- 1.6 Inclusividad: desarrollar una comunidad inclusive, reconociendo los grupos que integran la comunidad, multiculturales, socioculturales (desprivilegiados) según el género, edad, habilidad y otros.
- 1.7 Responsabilidad cívica y moral: desarrollar un sentimiento comunitario, de ciudadanía nacional e internacional, mediante actividades del tiempo libre serias y responsables.
- 1.8 Preservación: incrementar la conciencia de la preservación y conservación de recursos naturales y culturales.

#### **2. Principios y estrategias**

Para alcanzar dichas metas, se proponen los siguientes principios y estrategias:

- 2.1 Integración: los servicios comunitarios para el tiempo libre deben impulsar la integración con otras oportunidades educacionales del tiempo libre.
- 2.2 Promoción: incentivar la organizaciones comunitarias para que incluyan ofertas de educación del tiempo libre en el marco de sus actividades.

- 2.3 Conexiones: crear mayor potencial para conexiones entre escuelas, servicios para el tiempo libre y otras organizaciones comunitarias a todos los niveles.
- 2.4 Continuidad y cambio: fomentar tanto la continuidad de los métodos actuales de aprovechamiento del tiempo libre como la adquisición de nuevas pautas de acción en el tiempo libre.
- 2.5 Intervención social: desarrollar nuevos e innovadores servicios del tiempo libre, para satisfacer las necesidades específicas de las personas que viven en comunidades rurales y urbanas.
- 2.6 Participación efectiva: involucrar a los residentes de la comunidad en la planificación colectiva y los procesos de programación de servicios múltiples, y en asumir responsabilidades por los resultados efectivos.

### **3. Marcos para la educación comunitaria del tiempo libre**

Se ponen las siguientes estrategias:

- 3.1 Servicios de educación del tiempo libre (centros comunitarios, centros de educación para adultos, clubes para niños y niñas, centros educacionales en entornos naturales, etc.)
  - 3.1.1 Desarrollo de una base de promoción: consumidores, profesionales y voluntarios que pueden promover el manejo educacional de la educación del tiempo libre.
  - 3.1.2 Estrategias de mercadeo y comunicación: determinar la necesidad, la demanda y promover los programas.
  - 3.1.3 Estrategias facilitadoras: ubicar, facilitar, estimular, apoyar y mantener iniciativas originadas desde abajo.
  - 3.1.4. Redefinición y reordenamiento: enfatizar la calidad de vida de las prioridades y reordenamiento, enfatizar la calidad de vida de las prioridades comunitarias en las instituciones prestadoras de servicios.
  - 3.1.5 Eliminación de barreras, restricciones y desigualdades: mediante programas de intervención directa, indirecta, de extensión y de promoción.
- 3.2 Servicios de tiempo libre y turismo (parques, campos de juegos, centros deportivos, bibliotecas, teatros, centros de video)

NOTA: las estrategias 3.1.2 a 3.1.5 en 3.1 mencionadas anteriormente son aplicables a los servicios de tiempo libre y turismo.

- 3.3. Medios de comunicación (televisión, radio, periódicos)
  - 3.3.1 Informar a las personas sobre oportunidades de educación del tiempo libre ofrecidas por los organismos mencionados anteriormente, y también suministro de servicios de educación del tiempo libre a través de los medios de comunicación masivos.
- 3.4 Otros servicios: centros comerciales, hoteles, bares, cafés.

El liderazgo en el campo de la educación comunitaria del tiempo libre abarca una gama extensa desde los profesionales empleados con jornada completa, hasta los voluntarios y los líderes originarios de la comunidad. Es necesario influenciar la capacitación de estos profesionales y

administradores que no están involucrados de forma directa en organizaciones del tiempo libre, para que reconozcan la importancia y el potencial de la educación del tiempo libre.

#### **IV PREPARACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE**

##### **1. Objetivos**

En la prosecución de los objetivos generales de la educación del tiempo libre, en la sociedad, el personal de la educación del tiempo libre debe estar preparado y capacitado para:

- 1.1 Entender el papel del tiempo libre en un entorno humano en evolución.
- 1.2 Entender las tendencias que emergen en la sociedad, el entorno, la técnica y las comunicaciones, y sacar conclusiones respecto a sus proyecciones sobre los sistemas de suministro de servicios para el tiempo libre.
- 1.3 Interpretar e integrar el papel de la educación del ocio en diferentes escenarios profesionales de la sociedad, como escuelas, servicios de educación del tiempo libre, deportes populares, servicios culturales, servicios de recreo y turismo, medios de comunicación y otros organismos que atañen al área del tiempo libre.
- 1.4 Garantizar que la educación del tiempo libre se refiere a otras competencias centrales, tales como la programación, planificación, clínica, administración y promoción comunitaria, y que las complementa e intensifica.
- 1.5 Entender la diversidad étnica-cultural de la sociedad al planear servicios de educación del tiempo libre.
- 1.6 Desarrollar el conocimiento intelectual y la capacidad de aplicar este conocimiento al tiempo libre, los deportes, la cultura, los programas de medios e comunicación y turismo.
- 1.7 Comprender el papel de la educación del tiempo libre en el estímulo del desarrollo humano, como problemas relacionados con el género, edad, sectores especiales de la población, dentro de una sociedad pluralista que experimenta rápido cambio.

##### **2. Principios y estrategias**

- 2.1 Los profesionales de la educación del tiempo libre deben estar preparados para aplicar sus conocimientos, valores y destrezas en los siguientes campos de estudio:
  - 2.1.1 Tendencias, filosofía, servicios, inclusividad, accesibilidad.
  - 2.1.2 Asesoría, animación, enseñanza, promoción.
  - 2.1.3 Actividades especiales como artes y artesanías, deportes, música.
  - 2.1.4 Sistema de servicio como escuelas, deportes, cultura.
  - 2.1.5 Medios de comunicación como turismo terapéutica/clínica, teatro.
- 2.2 Integración de la preparación y capacitación en educación del tiempo libre en otros programas de estudios profesionales, variando en estructura, formato y módulos de suministro de acuerdo a las necesidades y desarrollo societarios.

2.3 El programa de estudios educación del tiempo libre puede variar en una gama que va desde los módulos que forman parte de programa de tiempo libre existentes, hasta opciones autónomas o áreas de énfasis.

2.4 Donde sea apropiado, los módulos de educación del tiempo libre pueden ser desarrollados para reflejar la especialización, tomando en consideración diferentes poblaciones, didácticas, sistemas de servicio y grupos culturales.

### **3. Preparación y capacitación en educación del tiempo libre para otra profesiones**

3.1 Los módulos de educación del tiempo libre deben ser desarrollados de manera que transmitan valores, actitudes, conocimientos y destrezas a los individuos en profesiones tales como pedagogía, medicina, turismo, arquitectura, enfermería, trabajo social, hotelería y el clero.