



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
DE SAN LUIS POTOSÍ  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**CONDUCCIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA  
NIVEL ESPECIAL**

**V CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN  
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN PARA  
LA MUJER**

**TRABAJO LIBRE:**

**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU  
EVALUACIÓN EN PERSONAS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES.”**

- *COMO FAVORECE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL AREA LABORAL DE LA MUJER  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*

**FIEP**

**JUAN PABLO LÓPEZ CORPUS**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P (MÉXICO) MAYO DEL 2004**

# LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU EVALUACIÓN EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## COMO FAVORECE LA EDUC. FÍSICA EN EL ÁREA LABORAL DE LA MUJER CON N.E.E.

La Educación Física es importante para el desarrollo integral y de ninguna manera está divorciada de la actividad intelectual. Este papel estará ligado a dos variables: Por una parte se deberá considerar el periodo evolutivo que vive el sujeto y por otra, la característica específica de su necesidad especial. El eje de relación que va a permitir las estrategias de intervención psicopedagógica será el periodo evolutivo en el cual se encuentra, la educación psicomotriz, jugará un papel significativo, no sólo en función de la Educación Física y movimiento sino que es indispensable que esté ligada a la intervención en los aspectos representativos de toda la función simbólica y a conjuntarse con la educación del tiempo, el espacio y el esquema corporal, de esta manera el movimiento no será una actividad dejada al azar sino que deberá relacionarse con los factores cognoscitivos los cuales le proporcionarán el marco general de referencia en donde los actos motores tienen real significación.

Teniendo en cuenta la importancia de las diversas formas de acción a través del desarrollo y la integración del niño a su mundo, la Educación Física, sistemática, Progresiva y Gradual, proponen actividades que faciliten esa integración, afinando la capacidad de aprensión del mundo objetivo y la relación con el. La Educación Física en personas con n.e.e; es esencial para el desarrollo integral de su persona, puede contribuir además a la consecución de objetivos de, autoaceptación, autoconfianza y autoseguridad. Como objetivo fundamental pretendemos que la persona con

discapacidad se integre a un empleo competitivo y remunerado que le permita la satisfacción de sus necesidades básicas pero también el incremento de su autoestima, que se lleva a cabo a través de acciones de evaluación de aptitudes. Este procedimiento exige que el candidato sea sometido a la valoración de diversos aspectos o características de sí mismo, como son: Aptitudes generales, Aptitudes específicas, Área de interés y Capacidades físicas, la identificación de cada uno de estos aspectos pueden hacerse a través de diversas metodologías y desde diversas perspectivas. Dichos sistemas de evaluación nos indican el nivel de funcionalidad en cada una de las siguientes áreas: destreza digital, destreza manual, aptitud verbal, aptitud numérica, percepción espacial, percepción formal, percepción de detalles de oficina, capacidad general de aprendizaje, percepción de color, otros aspectos importantes a valorar son las capacidades físicas del evaluado, las que ya inmerso en un ambiente de empleo competitivo deberá poner en práctica, estas van desde niveles de demandas físicas ligeras o sedentarias hasta trabajo muy pesado, es decir la fuerza dinámica que se debe ejercer para levantar, acarrear, empujar desde un peso no mayor a 5 kgs. ó 50 kgs. Otros factores a identificar es la habilidad para moverse, subir o bajar escaleras, acucillarse, hincarse, permanecer de pie, balancearse, levantarse, estirarse, digitalizar, ver, escuchar, oler etc; la persona con discapacidad debe ser capaz de manifestar si su preferencia es desempeñarse en lugares abiertos o cerrados, frío-caliente, con ruido, con riesgos, vibraciones, con humedad, riesgo de radiaciones, con exposición a productos tóxicos, etc. Proceso que dará continuidad a la integración laboral donde el evaluado será colocado en el empleo competitivo que más se asemeje a sus expectativas y donde el margen de fracaso sea menor, etapa con la que se concluye la integración laboral de personas con discapacidad.

No siempre un individuo torpe es lento, también puede ser rápido. Si bien la rapidez está vinculada a la edad, al momento de integración motora, al temperamento, a la perfección de las estructuras nerviosas, etc., su regulación descansa, en gran parte, sobre la capacidad de dominio del freno inhibitor que actúa sobre los movimientos.

Por ello, a pesar del pronóstico desfavorable que pueda hacerse durante el estudio y evaluación previa, siempre es necesario ejercitar al evaluado para que alcance; en lo posible, el estadio de precisión adquirida ya que, si bien no lograra, como hemos dicho, posterior rapidez de movimientos puede, no obstante, llegar a trabajar en actividades que implique precisión lenta. De ahí que en el plan de reeducación para personas con necesidades educativas especiales la ejercitación correspondiente a la etapa de ocho años abarque 2 periodos que corresponden, respectivamente, a los estadios sucesivos de integración que pertenecen a la misma edad motriz.

En cualquier actividad y en lo referente a las personas con n.e.e., tendremos que tener siempre la importancia de valorar el proceso del alumno.

Reforzar el sentimiento de diversión de todos los alumnos. Evitar que nadie se sienta culpable por una mala actuación.

Como primera premisa deberíamos tener en cuenta que **no es fácil educar en la diversidad**. El poco respeto a la diferencia, las actitudes intolerantes y los problemas simplemente materiales o arquitectónicos serán elementos que siempre obstaculizarán nuestro camino. Es por ello que, teniéndolos en cuenta, deberemos dirigir nuestro esfuerzo a favorecer el cambio de actitudes y habilidades hacia el grupo en el que se intervendrá con la evaluación diagnóstica que se aplique.

Vivir y experimentar una discapacidad puede ser un buen recurso, un procedimiento útil para conseguir actitudes positivas y solidarias, ya que, al vivenciarlo el participante

adquiere conciencia de las limitaciones y, a la vez aprende a valorar las capacidades, aspectos fundamentales para iniciar el conocimiento del otro. El respeto a la diversidad debe partir de un conocimiento mutuo. No puede juzgarse aquello que no se conoce, ya que entonces se prejuzga y, en consecuencia, aparecen una serie de ideas preconcebidas originadas por la ignorancia, lo que incide en actitudes no integradoras con un profundo componente segregador.

Por lo tanto la Educación Física y su evaluación se erigen como un recurso pedagógico que facilitará la comprensión de la diversidad. **Experimentar para interiorizar, y así expresar.**

Maniobrar una silla de ruedas, desplazarse sin ver con la ayuda de un bastón, enseñar como acompañar a una persona ciega, etc. son experiencias que, vividas de una manera lúdica raramente se olvidan.

- En relación a la discapacidad psíquica, debido a la imposibilidad de su simulación, se aconseja que se incida en ella exclusivamente en el trabajo de aula, aplicando aquellos recursos anteriormente expuestos que hagan especial referencia al respeto a la diferencia y a la comprensión de lo que es y supone una discapacidad psíquica.
- Una segunda vía de intervención en este sentido sería la posibilidad de poder compartir alguna actividad lúdica en la clase de Educación Física y/o deportiva con grupos de centros de atención múltiple de Educación Especial; siempre teniendo en cuenta que será necesario un previo trabajo de aula para prevenir actitudes poco respetuosas uniendo su evaluación diagnóstica.



**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA**  
**CONDUCCION DE EDUCACION FISICA NIVEL ESPECIAL**  
**EVALUACION DIAGNOSTICA**



Escuela: \_\_\_\_\_ Profesor de E.F.: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ E.C.: \_\_\_\_\_

IMAGEN CORPORAL			
Conocimiento de su propio cuerpo	1	2	3
CABEZA			
NUCA			
FRENTE			
OJOS			
CEJAS			
OIDOS			
BOCA			
NARIZ			
HOMBROS			
CODOS			
MANOS			
BRAZO			
CUELLO			
PECHO			
ABDOMEN			
ESPALDA			
CINTURA(CADERA)			
NALGAS			
PIERNAS			
RODILLAS			
PIES			
DEDOS DE LAS MANOS Y PIES			

Que toque las partes del cuerpo que se mencionaron anteriormente.

EXPERIENCIAS MOTRICES BASICAS			
	1	2	3
GATEAR			
REPTAR			
CMINAR			
CORRER			
SALTAR			
GIRAR 1/2			
GIRAR (COMPLETO)			
LANZAR			
1. Coordinación completa (Pies y manos)			
2. Coordinación incompleta (lo in)			
3. No responde (a la indicación)			
EQUILIBRIO			
E. D.	C	I	NR
CAMINAR SOBRE UNA LINEA			
CAMINAR LATERAL SOBRE UN BASTON			
CAMINAR SOBRE PUNTAS DE LOS PIES			
CAMINAR SOBRE TALONES DE LOS PIES			
E.E.			
PERMANECER DE PIE DURANTE 10"			
PERMANECER EN UN PIE 5"			
PERMANECER DE PIE SOBRE UN LADRILLO 10"			
PERMANECER EN UN PIE SOBRE UN CAJON 5"			

C= Correcto  
 I= Incorrecto  
 NR= No responde

POSTURA					
CONTROL CORPORAL	1	2	3		
Sobre un banco o silla el niño se mantendrá inmóvil, pies juntos, brazos a lo largo. Dirección 10"					
Mantenerse sobre un pie, la otra flexionada, 2 intentos					
Pies juntos, brazos a lo largo del cuerpo, poner una rodilla en tierra sin mover los brazos ni el otro pie, mantener la posición. Descanso 20" y con la otra pierna, 2 intentos por cada pierna					
Con los ojos abiertos, pies juntos manos a la espalda flexionar tronco en ángulo recto y mantener posición 2 intentos de 10".					
Mantenerse sobre puntas de los pies, ojos abiertos, brazos al cuerpo, pies juntos. 3 intentos de 10".					
C= RESPONDE I= NO RESPONDE NR= NP RESPUESTA					
LATERALIDAD					
	1	2	3	4	5
LANZAR 5 TIROS MANO DERECHA					
MANO IZQUIERDA					
PIE DERECHO					
PIE IZQUIERDO					
C= CORRECTA O SI PUEDE I= INCORRECTA O NO PUEDE					

COORDINACION				
GRUESA	1	2	3	4
5 SALTOS SEGUIDOS CON LOS PIES				
FINA				
5 LANZAMIENTOS A MANO DERECHA				
5 LANZAMIENTOS A MANO IZQUIERDA				
5 TIROS CONSECUTIVOS CON PIE DERECHO				
5 TIROS CONSECUTIVOS CON PIE IZQUIERDO				
C= RESPONDE I= NO RESPONDE NR= NO RESPUESTA				

CAPACIDADES FISICAS	
FLEXIBILIDAD	1 2
FLEXION TRONCO AL FRENTE	
VELOCIDAD	
VELOCIDAD 15-25 METROS	
FUERZA	
FUERZA MIEMBROS INFERIORES SALTO SIN IMPULSO	
FUERZA ABDOMINAL 30 SEG	
FUERZA MIEMBROS SUPERIORES LANZAMIENTO PELOTA	
C= RESPONDE I= NO RESPONDE NR= NO RESPUESTA	

L.E.F.: **Juan Pablo López Corpus** Escolaridad: **Lic. En Educación Física - Lic. En Educación Especial**  
 Domicilio: **Privada San Sebastian** Calle: **Uno #104 Privadas de la Hacienda**  
**Soledad de Graciano Sánchez; S.L.P.**  
 T.L.: **Of. 8-39-12-52 Part. 8-30-55-59** **jplopezcorpuss@hotmail.com**

#### **CURSOS TOMADOS**

Congreso Internacional "Desordenes del Neurodesarrollo"	Monterrey N.L. 30 de septiembre de 1994
Ier. Congreso y curso regional de Educación Física deporte y recreación	Aguascalientes Ags. 28 de marzo de 1998
Ier. Congreso Nacional de Educación Física deporte y recreación	Culiacán R. Sin. 2 de diciembre de 1998
Clínica de Atletismo (pista y campo) sobre silla de ruedas	San Luis Potosí, S.L.P. 22 Y 23 de enero de 1998
Federación Mexicana De deportistas especiales "curso internacional seguimiento a deportistas destacados INAS-FID"	México D.F. del 4 al 6 de noviembre de 1999
V coloquio de E. Especial Hoy retos y perspectivas del nuevo milenio	Morelia Mich. Del 9 al 11 de marzo del 2000
Tercer congreso de Educación Física deporte y recreación	Manzanillo Col. Del 20 al 22 de junio del 2000
Curso taller de Intervención Temprana en Educación Especial	San Luis Potosí, S.L.P. del 3 al 6 de octubre del 2000
Perspectivas del deporte y la Educación Física en Latinoamerica	La Habana Cuba del 21 al 26 de noviembre del 2000
Seminario de la UNESCO sobre Educación Física y el deporte en Latinoamerica y el Caribe	La Habana Cuba del 19 al 21 de septiembre del 2001
Quinta reunión internacional de Educación Física deporte y recreación	San Luis Potosí, S.L.P. del 21 al 24 de nov. del 2001
Sexta reunión Internacional de Educación Física deporte y recreación	San Luis Potosí, S.L.P. del 4 al 7 de diciembre del 2002

#### **CURSOS IMPARTIDOS**

La Educación Física en el nivel Especial	San Luis Potosí, S.L.P. 21 de junio de 1996
Ier. Encuentro de Intervención Temprana en Educación Especial	San Luis Potosí, S.L.P. 24 de abril de 1998
La importancia de la Educación Física en el nivel Especial en el Ier. Congreso nacional de Educación Física deporte y recreación.	Culiacán R. Sin. 2 de diciembre de 1998
Clínicas deportivas para deportistas especiales	San Luis Potosí, S.L.P. del 25 al 27 de nov. de 1999
Dificultades psicomotoras en el niño de preescolar	San Luis Potosí, S.L.P. 26 y 27 de febrero del 2001
La importancia de la Educación Física en personas con necesidades educativas especiales en la quinta reunión internacional de la FIEP.	San Luis Potosí, S.L.P. del 21 al 24 de noviembre del 2001
La Educ. Física y su evaluación (XIX Congreso Panamericano de Ed. Fis.)	Puebla; Puebla del julio del 2003

#### **CONCURSOS**

Concurso de logotipo de Educación Física en el nivel Especial (Ier. Lugar)	San Luis Potosí, S.L.P. 23 de enero de 1998
IV Concurso nacional de la clase de Educación Física nivel Especial (Ier Lugar)	Aguascalientes Ags. del 19 al 22 de octubre de 1999
Medalla al mérito del deporte con personas especiales	San Luis Potosí, S.L.P. 20 de noviembre de 1999
Premio Estatal de Educación	San Luis Potosí, S.L.P. 15 de mayo del 2000
V Concurso nacional de la clase de Ed. Física nivel Especial (Ier lugar)	Manzanilloo Col. Del 19 al 23 de junio del 200

#### **ACTUALIDAD**

- Conductor Estatal del programa de Ed. Física en el nivel de Ed. Especial en San Luis Potosí
- Director Técnico de Olimpiadas Especiales de San Luis Potosí, A.C.
- Director Técnico de la Fed. Mex. De deportistas especiales en San Luis Potosí
- (otros) Participación en el programa de integración Educativa México-España
- Participación en los Ieros. Juegos paralimpicos Panamericanos
- Participación en el Programa de Integración Laboral en personas con n.e.e

## MATERIAL A UTILIZAR

- CAÑON

- YA QUE EL TRABAJO SERA PRESENTADO EN POWER POINT EN DISCO DE 3 ½
- EL TIEMPO ESTA PROGRAMADO DE 20 A 30 MINUTOS

